Název vzdělávacího programu

Oficiální název:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název: ***Škola pro každého***



Aktualizováno k 1. 9. 2026

Projednáno na pedagogické radě dne 27. 8. 2026

Schváleno Školskou radou 28. 8. 2026

Účinnost nabývá dnem 1. 9. 2026

Obsah

Charakteristika školy ... 1
Identifikace školy ... 1
Zřizovatel ... 1
Poslední zařazení do sítě škol ... 1
Vzdělávací program školy ... 1
Součásti školy ... 1
Počet tříd v ročnících ... 1
Typ školy ... 2
Spádový obvod školy ... 2
Stavební a materiální charakteristika školy ... 2
Profilace a zaměření školy, vzdělávací nabídka žákům ... 2
Složení pedagogického sboru ... 3
Skladba žáků ... 3
Charakteristika Školního vzdělávacího programu ... 5
Zaměření školy ... 5
Výchovné a vzdělávací strategie ... 5
Cíle základního vzdělávání ... 7
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ... 7
Žáci se specifickými poruchami učení ... 8
Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením formou individuální integrace podle RVP ZV – LMP ... 8
Péče o mimořádně nadané a talentované žáky ... 8
Začlenění průřezových témat ... 8
Osobnostní a sociální výchova (OSV) ... 8
Výchova demokratického občana (VDO) ... 9
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) ... 9
Multikulturní výchova (MV) ... 10
Environmentální výchova (EV) ... 10
Mediální výchova (MeV) ... 10
Školní vzdělávací program ... 12
Charakteristika vyučovacího předmětu ... 13
Cizí jazyk ... 13
Český jazyk a literatura ... 15
Člověk a jeho svět ... 17
Dějepis ... 19

Fyzika 21
Hudební výchova 23
Chemie 25
Informatika 30
Matematika 32
Občanská výchova 34
Přírodopis 36
Seminář z českého jazyka 38
Seminář z matematiky 40
Výtvarná výchova 42
Zeměpis 44
Vzdělávací obsah předmětů: 46
Anglický jazyk 3. ročník: 46
Anglický jazyk 4. ročník: 47
Anglický jazyk 5. ročník: 49
Anglický jazyk 6. ročník: 51
Anglický jazyk 7. ročník: 53
Anglický jazyk 8. ročník: 54
Anglický jazyk 9. ročník: 56
Český jazyk 1. ročník: 57
Český jazyk 2. ročník: 58
Český jazyk 3. ročník: 60
Český jazyk 4. ročník: 62
Český jazyk 5. ročník: 64
Český jazyk 6. ročník: 66
Český jazyk 7. ročník: 70
Český jazyk 8. ročník: 74
Český jazyk 9. ročník: 77
Dějepis 6. ročník: 81
Dějepis 7. ročník: 82
Dějepis 8. ročník: 83
Dějepis 9. ročník: 84
Fyzika 6. ročník: 85
Fyzika 7. ročník: 89
Fyzika 8. ročník: 92
Fyzika 9. ročník: 96
Chemie 8. ročník 100

Chemie 9. ročník: 102
Matematika 1.ročník: 104
Matematika 2.ročník: 105
Matematika 3.ročník: 106
Matematika 4.ročník: 107
Matematika 5.ročník: 109
Matematika 6.ročník: 111
Matematika 7.ročník: 114
Matematika 8.ročník: 116
Matematika 9. ročník: 119
Německý jazyk 7. ročník:..... 121
Německý jazyk 8. ročník:..... 123
Německý jazyk 9. ročník:..... 125
Občanská výchova 6. ročník: 127
Občanská výchova 7. ročník: 131
Občanská výchova 8. - 9. ročník:..... 134
Pracovní výchova 1. ročník:..... 138
Pracovní výchova 2. ročník:..... 139
Pracovní výchova 3. ročník:..... 141
Pracovní výchova 4. ročník:..... 143
Pracovní výchova 5. ročník:..... 145
Pracovní výchova 6. - 7. ročník: 147
Pracovní výchova 8. - 9. ročník: 150
Prvouka 1. ročník: 153
Prvouka 2. ročník: 155
Prvouka 3. ročník: 157
Přírodověda 4. ročník: 159
Přírodověda 5. ročník: 160
Přírodopis 6. ročník:..... 162
Přírodopis 7. ročník:..... 164
Přírodopis 8. ročník:..... 166
Přírodopis 9. ročník:..... 167
Seminář z českého jazyka 8. ročník: 169
Seminář z českého jazyka 9. ročník: 172
Seminář z matematiky 8. ročník:..... 175
Seminář z matematiky 9. ročník:..... 177
Tělesná výchova 1. ročník:..... 179

Tělesná výchova 2. ročník: 181
Tělesná výchova 3. ročník: 183
Tělesná výchova 4. ročník: 185
Tělesná výchova 5. ročník: 188
Tělesná výchova 6.-9. ročník: 191
Vlastivěda 4. ročník: 193
Vlastivěda 5. ročník: 195
Výtvarná výchova 1. ročník: 197
Výtvarná výchova 2. - 3. ročník: 198
Výtvarná výchova 4. - 5. ročník: 200
Výtvarná výchova 6. ročník: 202
Výtvarná výchova 7. ročník: 204
Výtvarná výchova 8. ročník: 206
Výtvarná výchova 9. ročník: 208
Zeměpis 6. ročník: 210
Zeměpis 7. ročník: 213
Zeměpis 8. ročník: 214
Zeměpis 9. ročník: 217
Hudební výchova 1. - 3. ročník: 219
Hudební výchova 4. - 5. ročník: 222
Hudební výchova 6. - 7. ročník: 225
Hudební výchova 8. - 9. ročník: 228
Informatika 4. ročník: 231
Informatika 5. ročník: 234
Informatika 6. ročník: 238
Informatika 7. ročník: 241
Informatika 8. ročník: 243
Informatika 9. ročník: 245
Realizace průřezových témat - tabulka 248
Hodnocení výsledků a vzdělávání žáků 251
Pravidla pro hodnocení žáků 251
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině při ZŠ Koloveč 251
Identifikační údaje 251
Cíle vzdělávání a klíčové kompetence 252
Formy vzdělávání a délka 253
Časový plán a obsah vzdělávání 254
Charakteristika ŠD a materiální podmínky 255

Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání 255
Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 255
Personální podmínky 256
Ekonomické podmínky 256
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví 256
Pravidla hodnocení žáka ZÁKLADNÍ ŠKOLY KOLOVEČ 257
Pravidla pro sebehodnocení žáků 257
Autoevaluační rámec Základní školy Koloveč 258
Postup a časové rozvržení autoevaluace Základní školy Koloveč 262
Program EVVO ZŠ Koloveč příloha ŠVP ZŠ Koloveč 263
Vymezení pojmu EVVO 263
Plánování a dokumenty EVVO 263
Koordinátor EVVO 263
Cíle EVVO 263
Škola a její okolí 265
Ekologické (environmentální) vzdělávání, vyučování 265
Odpadové hospodářství školy 265
Energie 266
Realizace EVVO 266
Metody, nástroje a prostředky realizace EVVO 267
Organizační zajištění EVVO na škole 267
Plán využití přírodní zahrady ZŠ Koloveč 267

Charakteristika školy

Identifikace školy

Název školy

- Základní škola Koloveč, okres Domažlice, příspěvková organizace
- Sportovní 307, 345 43 Koloveč
- právní forma: příspěvková organizace
- IZO řed.:600065537
- IZO: 102 004 366
- IČO: 60 610 999
- telefon: 379 494 364
- e-mail: reditelka@zskolovec.cz

Ředitelka školy

Mgr. Romana Šeterlová, Horní Kamenice 63

Zřizovatel

Městys Koloveč, Tyršova 10, 345 43 Koloveč

Poslední zařazení do sítě škol

Č.j.: 11466/03-21
Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 22.1. 2003, s účinností od 1.1. 2003

Vzdělávací program školy

Název vzdělávacího programu	Č.j.	ročník
Základní škola	16 847/96-2	1. – 9. ročník

Součásti školy

Škola, školní družina

Název součásti	Kapacita	Počet žáků	Počet tříd, oddělení
	2026/2027	2026/2027	2026/2027
ZŠ	320	268	14
ŠD	120	120	4

Školní jídelna

Název součásti	Kapacita	Počet stravovaných		
		dětí, žáků	zaměstnanců	cizích
ŠJ	320	219	31	7

Počet tříd v ročnících

Škola Koloveč je úplnou základní školou, s jednou třídou v každém ročníku, kromě 1, 2, 3, 6. ročníku, kde jsou třídy A, B.

Typ školy

Základní škola úplná, bez spojených ročníků

Spádový obvod školy

Obec
Černíkov
Hlohovčice
Hradiště
Chocomyšl
Kanice
Kaničky
Koloveč
Němčice
Poděvousy
Poleň
Srbice
Úboč
Únějovice
Všepadly
Zahořany - Hříchovice

Stavební a materiální charakteristika školy

Objekt školy je složen ze čtyř budov:

- malá budova – zděná stavba z roku 1954 (družina, výuka Hv, ZUŠ, Nj)
- velká budova – zděná budova z roku 1954 (druhý stupeň, odborné pracovny Př, skleníky, Z, Vv, CH-F, jazyků, počítačová učebna, vedení školy, školní stravování)
- přístavba – dřevěná budova z roku 1990 (1.stupeň)
- sportovní areál – budova z roku 1958 (tělocvična, dílna. kuchyňka)

Do roku 1992 byla škola poměrně málo rozvíjena a udržována. Od roku 1993 byly provedeny některé vnější opravy (fasáda, okapy, nátěry oken, střech), úprava okolí školy (hřiště, školní park) ale především úpravy vnitřku školy malování, nátěry chodeb a dveří, podlahy tříd, rekonstrukce dlažby na chodbě, rekonstrukce sociálních zařízení, topení, rekonstrukce rozvodů vody, výměna hygienických zařízení, byla zřízena počítačová učebna, datové rozvody jsou ve všech kabinetech a třídách, nářaďovna).
V současné době odpovídají vnitřní prostory po stránce estetické, organizační a prostorové potřebám výchovně vzdělávacího procesu základní školy.
Materiální vybavení školy odpovídá vkládaným finančním prostředkům školy, zřizovatele a státu.
V mnohých směrech z vybavení pořízené v minulosti. Zavádění moderních prostředků pro výchovně vzdělávací proces dle představ vedení školy a pedagogů naráží na nedostatek finančních prostředků.
Ve školních budovách je 15 tříd z toho dvě třídy pro dvě oddělení školní družiny a sedm tříd pro odbornou výuku. Ve škole je dalších šest samostatných odborných učeben (knihovna, tělocvična, dílna, počítačová učebna, kuchyňka, školní zahrada se skleníky).
Součástí školy je školní kuchyně a jídelna
Celkově stavební a materiální úroveň školy může dobře zajistit výchovně vzdělávací proces a celkově výuku pro nově postavený školní vzdělávací program.

Profilace a zaměření školy, vzdělávací nabídka žákům

Současný vzdělávací program

Základní škola č.j. 16847/96

Výuka jazyků

Škola klade velký důraz na výuku cizích jazyků. Od roku 2004/05 vyučujeme anglický jazyk od 3.třídy. Od 7. třídy vyučujeme německý jazyk.
Ukazatelem velmi dobré výuky je úspěšnost žáků v olympiádách okresního a krajského kola a úspěšnost žáků na středních školách

Sport

Ve škole je fotbalový kroužek, taneční kroužek, atletika, kroužek cvičení a skupina mažoretek. Pro žáky jsou pořádány školní olympijské dny, lyžařský a plavecký výcvik. Žáci se pravidelně zúčastňují individuálních i kolektivních soutěží.

Kultura

Všichni žáci prostřednictvím školy navštěvují divadla. Na prvním stupni – Alfa Plzeň, na druhém stupni Divadlo J. K. Tyla Plzeň, Klatovské divadlo, v devátém ročníku Národní divadlo.
Na škole pracuje dramatický kroužek, který pravidelně každoročně připravuje novou hru, kroužek Aj na I. stupni, pěvecký kroužek, keramický kroužek a žáci mohou působit i v chovatelském a rybářském kroužku.

Informace

Pro získávání informací a dat žáky slouží knihovna, připojení na internet, školní intranet pro žáky a pedagogické pracovníky a webové stránky školy.
Součástí intranetu je možnost zakládání vlastních diskuzních skupin a schránka důvěry. Pro pedagogické pracovníky jsou zde vnitřní směrnice, důležité dokumenty a formuláře, fotobanka a banka obrázků, důležité odkazy. Každý pedagogický pracovník má svoji elektronickou adresu.
Školní knihovna je v určeném čase přístupná všem žákům a pedagogickým pracovníkům.

Složení pedagogického sboru

Škola

1.stupeň……9 učitelů a 4 asistenti pedagoga + 2 parametrizované
2.stupeň……..11 učitelů a 3 asistenti pedagoga

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné kvalifikace. Jedná vyučující na prvním stupni studuje ZČU - Pedagogickou fakultu.

Školní družina

Tři vychovatelky, všechny splňují odbornou kvalifikaci.

Skladba žáků

Počty žáků

Ve školním roce 2025/26 dochází do školy žáků 253 žáků.

	Třídy	Žáci	Chlapci	Dívky
Celkem	**14**	**268**	**153**	**115**
z toho 1. stupeň	**9**	**161**	**90**	**71**
1.ročník	2	38	22	16
2.ročník	2	33	20	13
3.ročník	2	29	14	15

4.ročník	2	42	21	21
5.ročník	1	19	13	6
z toho 2. stupeň	**5**	**107**	**63**	**44**
6.ročník	1	27	12	15
7.ročník	2	39	25	14
8.ročník	1	21	14	7
9.ročník	1	20	12	8

Sociální skladba, zájmy

Naše škola je školou venkovskou. Žije zde poměrně velký počet sociálně slabších rodin. Zároveň mnoho žáků školy pochází i z velmi nepodnětného rodinného prostředí.

Žákům poskytujeme širokou nabídku volnočasových aktivit. Tuto nabídku však nemohou všichni žáci plně využít, protože většina žáků je přespolních, závislých na autobusových spojích.

Charakteristika Školního vzdělávacího programu

„ŠKOLA PRO KAŽDÉHO“ Základní školy Koloveč

Zaměření školy
Výchovné a vzdělávací strategie
Cíle základního vzdělávání
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
Začlenění průřezových témat
Tabulka Realizace průřezových témat

Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o modernizaci pedagogického procesu a života školy, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázání na tradice školy.
Princip „ŠKOLA PRO KAŽDÉHO“ vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu: otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti, kterou realizuje

- obsahem vzdělání
- výchovně vzdělávacími strategiemi
- širokou nabídkou školních i mimoškolních aktivit
- vzájemnými vztahy na všech úrovních, tj. škola – rodina – veřejnost – učitel – žák – rodič – žáci vzájemně, zaměstnanci vzájemně a to tak, aby ve škole vládla příjemná pracovní atmosféra a mezi školou a ostatními subjekty atmosféra spolupráce
- diferencovaným přístupem a respektováním žáka jako osobnosti
- možností svobodné a tvůrčí práce
- rozvojem samostatného myšlení a odpovědného rozhodování
- zapojováním školy do veřejného života s přihlédnutím k profesní orientaci žáků
- chápáním globálních vztahů a problémů
- souladem s obecně uznávanými životními a etickými hodnotami

Školní vzdělávací program tak vyjadřuje snahu podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření klíčových kompetencí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy:
Kompetence k učení

- učitel volí takové úkoly, metody a postupy, aby si žáci osvojili strategii učení a byli motivováni k celoživotnímu učení, např. samostatná práce, individuálně diferencované úkoly, veřejná vystoupení, olympiády
- učitel dává prostor pro samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich konkrétní využití
- učitel volí taková témata, aby žáci mohli uplatnit vlastní zkušenosti a znalosti a dovednosti z jiných oborů

Kompetence k řešení problémů

- učitel vybírá taková témata, úkoly, metody a postupy, aby žáci měli prostor získat poznatky, analyzovat je, zobecnit je a vyvodit závěr – na příslušné věkové úrovni
- učitel podporuje nejen základní myšlenkové operace žáků, ale vede je i k uplatnění fantazie a kreativity
- učitel dává žákům prostor pro volbu různých řešení, posouzení svých rozhodnutí a vede je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učitel volí takové formy a metody práce, aby žáci měli prostor k mluvení, diskusi, vyjádření vlastního názoru, k dialogu s ostatními, ale i respektování ostatních, např. mluvní cvičení, samostatné vstupy do hodin, diskuse, práce ve dvojicích, ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- učitel volí takové metody, aby žáci měli prostor pro svobodné vyjádření svých názorů a zároveň prostor pro spolupráci, kooperaci, aby se učili vzájemné toleranci, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat a oceňovat zkušenost druhých, respektovat různá hlediska a pěstovat úctu k sobě i k druhým, např. krátkodobá či střednědobá týmová práce, dlouhodobější týmové projekty

Kompetence občanské

- učitel volí taková témata a úkoly, které vedou žáky k tomu, aby respektovali ostatní, vcítili se do jejich potřeb, aby odsuzovali a odmítali násilí, aby si osvojovali základní principy společenského chování, aby si byli vědomi svých práv a povinností
- učitel volí taková témata, texty a úkoly, které žákům dávají prostor poznat a chápat kulturní a historické tradice země i ostatních národů a skupin, ekologické souvislosti a principy ochrany zdraví a života člověka
- učitel volí takové metody a postupy, aby si žáci osvojovali dovednost rozhodnout se zodpovědně vůči sobě i druhým

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci **utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání** orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Všestranný rozvoj žáků zajišťuje nejen pravidelná výuka, ale také široká nabídka volnočasových aktivit.
V 1. – 5. třídě sem patří školní družina. Její program je zpracován v samostatné v kapitole Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání.

Všemi ročníky prostupuje nabídka zájmových kroužků a nepovinných předmětů, které tradičně už řadu let podchycují zájem o cizí jazyky, výtvarné, pěvecké a taneční umění, sport a pracovní činnosti, ve výhledu je třeba věnovat pozornost i oblasti přírodovědy a zahradnictví, popřípadě dramatickému umění a žurnalistice.
Volnočasové aktivity základní školy doplňuje spolupráce se ZUŠ Staňkov. ZŠ Koloveč umožňuje ve svých prostorách výuku žáků na hudební nástroje.

Důležitou úlohu v rozvoji všestranných činností žáka tvoří i otevřený přístup k informačním technologiím. Žáci mají kromě výuky informatiky možnost i ve svém volném čase využívat informační techniku.
Výsledky práce žáků ve volném čase jsou zúročeny v programech pro rodiče a veřejnost – koncerty, akademie, společná setkání, v soutěžích a olympiádách, v projektech připravených pro ostatní spolužáky.
Program těchto aktivit vede děti k rozvoji jejich talentu, ale i komunikačních, sociálních, personálních, občanských a pracovních kompetencí, vede je k samostatnému rozhodování a řešení problémů, k cílevědomosti a odpovědnosti, k posouzení sebe sama i ostatních, k zájmu o život školy a obce a o veřejné dění a k poznání nutnosti celoživotního vzdělávání.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

V oblasti péče o žáky se speciálními potřebami má naše škola dlouholeté zkušenosti. Navazuje tak na vypracovaný systém spolupráce učitel – žák – rodič, který je písemně zpracován v podobě individuálního vzdělávacího programu, v lehčích případech je žákovi věnována individuální péče v hodinách, diferencovaně se pracuje i s žáky mimořádně nadanými.

Žáci se specifickými poruchami učení

Náležitou pozornost věnujeme žákům s SPU. Žáci, u kterých se projeví příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny /PPP/. Na základě vyšetření a doporučení poradny je učitelem příslušného předmětu vypracován individuální vzdělávací program /IVP/, podle kterého se pak se žáky pracuje. IVP je konzultován na společné schůzce rodičů žáka, žáka, třídního učitele, učitele příslušného předmětu a výchovného poradce. S tímto IVP je seznámen ředitel školy a PPP. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách a pracuje se s nimi v hodinách individuálně vhodnými metodami, využívají se speciální pomůcky a postupy. Mimo výuku s nimi probíhá po domluvě s rodiči pravidelně 1-2 hodiny týdně individuální doučování podle jejich vzdělávacích potřeb. Při hodnocení těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše, na žádost rodičů tyto žáky hodnotíme slovně.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením formou individuální integrace podle RVP ZV – LMP

Žáci s lehkým mentálním postižením jsou vzděláváni formou individuální integrace v běžné třídě podle upraveného vzdělávacího programu vycházejícího z RVP ZV – LMP. Vzdělávání probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení a je rozpracováno v individuálním vzdělávacím plánu (IVP). Učitel volí vhodné metody, postupy a pomůcky ve spolupráci s PPP/SPC.

Péče o mimořádně nadané a talentované žáky

Mimořádně nadaným a talentovaným žákům věnujeme rovněž náležitou pozornost a nabízíme jim velký výběr nepovinných předmětů a kroužků, kde mohou svůj talent a nadání uplatnit a dále rozvíjet. Tito žáci mají možnost zúčastnit se různých soutěží a olympiád, na které jsou speciálně připravováni vyučujícími. Nadaným žákům učitelé připravují zvláštní úkoly do vyučovacích hodin a zadávají jim individuální práce – referáty, seminární práce apod. Pro tyto žáky lze vypracovat IVP, po doporučení PPP a se souhlasem ředitele školy a rodičů lze žáka přeřadit do vyššího ročníku.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým vzdělávacím a výchovným procesem a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. V této části ŠVP vymezujeme pouze jejich plánované začlenění pro realizaci ve výuce.

Průřezová témata vycházejí z RVP ZV, procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a realizují se prostřednictvím zkušeností a prožitků žáka v kolektivu školy a třídy založeném na principu spolupráce, partnerství, dialogu a vzájemného respektování, prostřednictvím vzdělávacích oblastí a integrací do vyučovacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** se realizují prostřednictvím všech vzdělávacích oblastí 1. a 2. stupně na úrovni odpovídající věkovým zvláštnostem žáků a úzce prolínají celým vzděláním.
Jazyk a jazyková komunikace (komunikační podstata jazyka, každodenní verbální komunikace, aplikace jazyka o sociální dovednosti…)
Člověk a jeho svět (sebepoznání, sebepojetí, seberegulace…)
Člověk a společnost (vztahy mezi lidmi, lidské soužití, člověk mezi lidmi a jako jedinec…)
Člověk a příroda (evoluce lidského chování, zvířecí a lidská komunikace, vztah k přírodnímu prostředí…)
Umění a kultura (smyslové vnímání, kreativita, estetika chování…)
Člověk a zdraví (fyzická stránka člověka, sociální vztahy, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích…)
Člověk a svět práce (spolupráce a komunikace v týmech…)

Jednotlivé tematické okruhy jsou realizovány ve všech předmětech a ročnících, konkrétní realizace je uvedena v tabulce. Jedná se o tematické okruhy:

Osobnostní rozvoj
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita

Sociální rozvoj
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

Tematické okruhy průřezového tématu **Výchova demokratického občana (VDO)** se realizují zejména prostřednictvím vzdělávacích oblastí:
Člověk a společnost (principy demokracie, lidská a občanská práva…)
Člověk a jeho svět (vztah k domovu a vlasti…)
Rozpracování tematických okruhů do předmětů a ročníků – viz tabulka. Jedná se o okruhy:
Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tematické okruhy průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)** se realizují zejména prostřednictvím vzdělávacích oblastí:
Člověk a jeho svět (zkušenosti ze života v rodině, obci, okolí, za mimořádných situací…)
Člověk a společnost (historie, politická geografie, klíčové události ovlivňující vývoj Evropy a světa, integrace Evropy…)
Výchova k občanství (sociální, právní, ekonomické, kulturní souvislosti v evropském a globálním rámci…)
Člověk a příroda (důsledky globálních vlivů na životní prostředí, vztah k životnímu prostředí žáků v nejbližším okolí…)
Jazyk a jazyková komunikace (jazyk jako nástroj komunikace, formulace názorů a postojů, začlenění do občanských, vzdělávacích i pracovních vztahů v cizích zemích prostřednictvím zvládnutí cizího jazyka, poznávání cizích kultur…)
Informační a komunikační technologie (internet jako zdroj informací, orientace v evropském a globálním prostředí…)
Umění a kultura (rozvoj vztahu k evropské a světové kultuře, poznání a tolerance, význam kulturního a historického dědictví…)
Člověk a zdraví (globální problémy související se zdravím, pochopení olympijských idejí, porozumění mezi lidmi různých národností…)

Rozpracování tematických okruhů do předmětů a ročníků – viz tabulka. Jedná se o okruhy:
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MV)

Tematické okruhy průřezového tématu **Multikulturní výchova (MV)** se realizují prostřednictvím všech vzdělávacích oblastí, blízkou vazbu mají zejména na oblasti:
Jazyk a jazyková komunikace
Člověk a společnost
Informační a komunikační technologie
Umění a kultura
Člověk a zdraví
Člověk a příroda
Multikulturní výchova se úzce dotýká i mezilidských vztahů ve škole: mezi učiteli, mezi učitelem a žákem, mezi žáky, vztahů mezi rodinou a školou, mezi školou, nejbližším okolím a místní komunitou.
Rozpracování tematických okruhů do předmětů a ročníků – viz tabulka. Jedná se o okruhy:
Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV)

Tematické okruhy průřezového tématu **Environmentální výchova (EV)** se realizují prostřednictvím většiny vzdělávacích oblastí, propojováním vědomostí a dovedností vytvářejí integrovaný pohled žáka na svět.
Člověk a jeho svět (ucelený pohled na okolní přírodu a prostředí, citlivé vnímání a hodnocení důsledků lidského jednání…)
Člověk a příroda (pochopení přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě, funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, zachování podmínek života…)
Člověk a společnost (souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy s důrazem na prevenci…)
Člověk a zdraví (vliv prostředí na vlastní zdraví…)
Informatika (využití internetu k získávání aktuálních informací…)
Umění a kultura (vztah člověka a prostředí, vnímání estetických kvalit prostředí…)
Člověk a svět práce (konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, role a význam různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí…)

Rozpracování tematických okruhů do předmětů a ročníků – viz tabulka. Jedná se o okruhy:
Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka a prostředí

Mediální výchova (MeV)

Tematické okruhy průřezového tématu **Mediální výchova (MeV)** se realizují prostřednictvím vzdělávacích oblastí
Člověk a společnost (média jako sociální instituce, srovnání minulých a současných událostí, kritický pohled na kvalitu mediálních sdělení, interpretace mediálního sdělení např. z hlediska věrohodnosti…)
Jazyk a jazyková komunikace (vnímání mluveného a psaného projevu, osvojení pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace…)
Informační a komunikační technologie (využívání tištěných a digitálních dokumentů jako zdroj informací, věcná správnost a přesnost sdělení, vlastní produkce textů…)
Umění a kultura (vnímání jazykové i mimojazykové složky projevu – obraz, zvuk, specifické znaky, interpretace a hodnocení umělecké a mediální produkce…)

Rozpracování tematických okruhů do předmětů a ročníků – viz tabulka. Jedná se o okruhy:
a) receptivních činností:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

b) produktivních činností

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Školní vzdělávací program

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory		1. stupeň								Disponibilní časová dotace	2. stupeň							Disponibilní časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník				6.	7.	8.	9.	6. - 9. ročník			
								naše dotace	suma oblasti	Minimální časová dotace						naše dotace	suma oblasti	Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		9	10	9	7	7	42	42	33	9	5	4	4	4	17	17	15	2
	Anglický jazyk				3	3	3	9	9	9		3	3	3	3	12	12	12	
	Německý jazyk												2	2	2	6	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika		4	5	5	5	5	24	24	20	4	5	4	4	4	17	17	15	2
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	2	2	2		1	1	1	1	4		4	
								0								0	4		
Člověk a jeho svět	Prvouka		2	2	2			6	14	11	3					0		0	
	Vlastivěda					2	2	4								0			
	Přírodověda					2	2	4								0			
								0								0			
Člověk a společnost	Dějepis							0				2	2	1	2	7			
	Občanská výchova	Integrace výchovy ke zdraví						0		0		2	2	2	2	8		10	3
								0								0	15		
Člověk a příroda	Fyzika							0				2	2	2	1	7			2
	Chemie							0						2	2	4			
	Přírodopis							0		0		2	2	2	1	7		20	2
	Zeměpis							0				2	2	1	2	7			1
								0								0	25		
Umění a kultura	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	7	12	12		2	2	1	1	6		9	1
	Hudební výchova		1	1	1	1	1	5				1	1	1	1	4			
								0								0	10		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2	2	2	2	2	10	10	10		2	2	2	2	8		10	
	Výchova ke zdraví							0								0			
								0								0	8		
Člověk a svět práce	Pracovní výchova		1	1	1	1	1	5	5	5		1	1	1	1	4		3	1
								0								0			
								0								0			
								0								0			
								0								0	4		
Volitelné předměty	Volitelné předměty	každý žák						0						2	2	4			4
	1.volitelný předmět	seminář M						0						1	1	2			
	2.volitelný předmět	výpočetní technika						0								0		4	
	3.volitelný předmět	seminář Čj												1	1	2			
								0								0	4		
Průřezová témata										P^								P*	
Celková povinná časová dotace																			
minimální počet hodin v ročníku			18	18	22	22	22	102	118	118	16	28	28	30	30	116	122	122	
maximální počet hodin v ročníku			22	22	26	26	26	122				30	30	32	32	124			
vaše dotace			20	22	24	26	26	118				30	30	31	31	122			18

Nepovinné předměty															
Pěvecký sbor MLEJNEK															0
Výtvarné studio									x						0
Sportovní hry									x						
									x						
									x						

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět CIZÍ JAZYK vychází z obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV. Je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět (1. stupeň), Člověk a společnost a Člověk a příroda (2. stupeň) a Umění a kultura (1. a 2. stupeň)
Vzdělávací obsah předmětu cizí jazyk klade důraz na komunikační dovednosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému a poslouchanému textu.
Výuka je doplněna o reálie zemí, jejímž jazykem hovoří. Znalost jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubuje toleranci k nim.
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze **Společného evropského referenčního rámce pro jazyky**, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

Časové vymezení
Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu

Organizační vymezení
Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny.
Jako hlavní jazyk je nabízen od 3. ročníku anglický jazyk, od 7. ročníku je od školního roku 2013-14 nabízen Další cizí jazyk německý jazyk. Tento jazyk je pro žáky nově definován jako volitelný v rámci bloku jazykové výuky.
Součástí výuky předmětu Cizí jazyk je organizování zahraničních zájezdů (podle zájmu žáků) a hledání kontaktů se zahraničními školami (dopisování, výměnné návštěvy).

Realizovaná průřezová témata
V rámci předmětu cizí jazyk jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova (viz tabulka).

Výchovné a vzdělávací strategie
V hodinách Cizího jazyka jsou pro utváření klíčových kompetencí využívány tyto metody a postupy:
Kompetence k učení

- učitel volí takové úkoly, metody a postupy, aby si žáci osvojili strategii učení a byli motivováni k celoživotnímu učení, např. samostatná práce, individuálně diferencované úkoly, příležitosti pro využití cizího jazyka – soutěže, veřejná vystoupení, olympiády, návštěvy cizí země, práce s jazykovým portfoliem
- učitel dává prostor pro samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich konkrétní využití

- učitel volí taková témata, aby žáci mohli uplatnit vlastní zkušenosti a znalosti a dovednosti z jiných oborů

Kompetence k řešení problémů
- učitel vybírá taková témata, úkoly, metody a postupy, aby žáci měli prostor získat poznatky, analyzovat je, zobecnit je a vyvodit závěr – na příslušné věkové úrovni
- učitel podporuje nejen základní myšlenkové operace žáků, ale vede je i k uplatnění fantazie a kreativity, např. tvorbou projektů
- učitel dává žákům prostor pro volbu různých řešení, posouzení svých rozhodnutí a vede je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní
- učitel volí takové formy a metody práce, aby žáci měli prostor k mluvení a k dialogu s ostatními a také respektování ostatních, např. mluvní cvičení, samostatné vstupy do hodin, práce ve dvojicích, ve skupinách

Kompetence sociální a personální
- učitel volí takové metody, aby žáci měli prostor pro svobodné vyjádření svých názorů a zároveň prostor pro spolupráci, kooperaci, aby se učili vzájemné toleranci, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat a oceňovat zkušenost druhých, respektovat různá hlediska a pěstovat úctu k sobě i k druhým, např. krátkodobá či střednědobá týmová práce, dlouhodobější týmové projekty

Kompetence občanské
- učitel volí taková témata a úkoly, které vedou žáky k tomu, aby respektovali ostatní, vcítili se do jejich potřeb, aby odsuzovali a odmítali násilí, aby si osvojovali základní principy a formy společenského chování, aby si byli vědomi svých práv a povinností
- učitel volí taková témata, texty a úkoly, které žákům dávají prostor poznat a chápat kulturní a historické tradice země i ostatních národů a skupin, ekologické souvislosti a principy ochrany zdraví a života člověka
- učitel volí takové metody a postupy, aby si žáci osvojovali dovednost rozhodnout se zodpovědně vůči sobě i druhým

Kompetence digitální
- učitel i žáci využívají během výuky i přípravy na výuku výpočetní techniku
- učitel vede žáky k práci s textovým editorem (Microsoft Word)
- učitel vede žáky k bezpečnému využití služeb internetu

Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA vychází z obsahu vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV.
Zejména v literární části je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět (1. stupeň), Člověk a společnost (2. stupeň) a Umění a kultura (1. a 2. stupeň)
Dovednosti získané prostřednictvím předmětu český jazyk a literatura jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání a k efektivní mezilidské komunikaci. Tomu je podřízeno i obsahové vymezení předmětu, kde je důraz kladen zejména na komunikativní činnosti, na porozumění textu, jeho interpretaci a vymezení základních informací a na umělecké vnímání světa.

Časové vymezení
Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu

Organizační vymezení
Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro větší přehlednost je rozdělen do tří vzájemně propojených složek – komunikační a slohové výchovy, literární výchovy a jazykové výchovy.
Součástí výuky předmětu český jazyk a literatura jsou i pravidelné návštěvy divadelních představení a knihoven.
Ve vyučování je využívána výpočetní technika.

Realizovaná průřezová témata
V rámci předmětu český jazyk a literatura jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat:
Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova (viz tabulka).
Zejména v komunikační a slohové výchově se předmět dotýká všech průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie
V hodinách ČJL jsou pro utváření klíčových kompetencí využívány tyto metody a postupy:
Kompetence k učení
- učitel volí takové úkoly, metody a postupy, aby si žáci osvojili strategii učení a byli motivováni k celoživotnímu učení, např. samostatná práce, individuálně diferencované úkoly, veřejná vystoupení, olympiády
- učitel dává prostor pro samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich konkrétní využití
- učitel volí taková témata, aby žáci mohli uplatnit vlastní zkušenosti a znalosti a dovednosti z jiných oborů

Kompetence k řešení problémů
- učitel vybírá taková témata, úkoly, metody a postupy, aby žáci měli prostor získat poznatky, analyzovat je, zobecnit je a vyvodit závěr – na příslušné věkové úrovni
- učitel podporuje nejen základní myšlenkové operace žáků, ale vede je i k uplatnění fantazie a kreativity
- učitel dává žákům prostor pro volbu různých řešení, posouzení svých rozhodnutí a vede je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní
- učitel volí takové formy a metody práce, aby žáci měli prostor k mluvení, diskusi, vyjádření vlastního názoru, k dialogu s ostatními, ale i respektování ostatních, např. mluvní cvičení, samostatné vstupy do hodin, diskuse, práce ve dvojicích, ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- učitel volí takové metody, aby žáci měli prostor pro svobodné vyjádření svých názorů a zároveň prostor pro spolupráci, kooperaci, aby se učili vzájemné toleranci, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat a oceňovat zkušenost druhých, respektovat různá hlediska a pěstovat úctu k sobě i k druhým, např. krátkodobá či střednědobá týmová práce, dlouhodobější týmové projekty

Kompetence občanské

- učitel volí taková témata a úkoly, které vedou žáky k tomu, aby respektovali ostatní, vcítili se do jejich potřeb, aby odsuzovali a odmítali násilí, aby si osvojovali základní principy společenského chování, aby si byli vědomi svých práv a povinností
- učitel volí taková témata, texty a úkoly, které žákům dávají prostor poznat a chápat kulturní a historické tradice země i ostatních národů a skupin, ekologické souvislosti a principy ochrany zdraví a života člověka
- učitel volí takové metody a postupy, aby si žáci osvojovali dovednost rozhodnout se zodpovědně vůči sobě i druhým

Kompetence digitální

- učitel i žáci využívají během výuky i přípravy na výuku výpočetní techniku
- učitel vede žáky k práci s textovým editorem (Microsoft Word)
- učitel vede žáky k bezpečnému využití služeb internetu

Člověk a jeho svět

Obsahové vymezení
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce
pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.
Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.
Obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:
Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

Časové vymezení
Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu.

Organizační vymezení
Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se realizuje ve vyučovacích předmětech:

- Prvouka (1. – 3. roč.)
- Přírodověda a Vlastivěda (4. – 5. roč.)

Realizovaná průřezová témata
V rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat:
Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova (viz tabulka).

Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení
Žák:

- objevuje a poznává vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- vyhledává, shromažďuje a třídí informace
- získané informace porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů
Žák:

- se orientuje ve světě informací, časově a místně propojuje historické, zeměpisné a kulturní informace
- vyjadřuje vlastní názor na jednotlivé jevy a tento názor obhajuje
- využívá znalostí k řešení úkolů nebo odůvodnění jevů

Kompetence komunikativní
Žák:

- rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná
- komunikuje bezproblémově a bezkonfliktně i v méně běžných situacích

Kompetence sociální a personální
Žák:
- přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- chápe význam efektivní spolupráce
- hodnotí vlastní podíl na splnění zadaného úkolu

Kompetence občanské
Žák:
- poznává a chápe rozdíly mezi lidmi
- se kulturně a tolerantně chová a jedná na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití

Kompetence pracovní
Žák:
- vytváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledá možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně

Kompetence digitální
Žák:
- zpracovává a využívá informace vyhledané na portálech a databázích
- respektuje pravidla hygieny práce s počítačem

Dějepis

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vzdělávací obor **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti, ale i poznávání způsobu každodenního života našich předků. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale že je předmětem dalšího poznávání a tvoření vlastních postojů.

Naším cílem je:

- vyvolat zájem žáků o minulost
- umožnit žákům časovou orientaci v jednotlivých obdobích vývoje lidstva a našeho národa
- pomoci žákům hledat kořeny a pochopit tradice kultury evropské, světové i národní
- vést žáky k pochopení toho, že příčiny, průběhy i následky historických událostí ovlivňují naši orientaci v současném společenském životě
- hledat s žáky souvislosti mezi jednotlivými jevy minulosti

Z množství informací jsou vybrány ty nejpodstatnější, které zajistí základní přehled. Klademe důraz na práci s časovou osou, která v každém celku umožní porovnání probíhajícího vývoje v obecných i národních dějinách.

Výběr učiva směřuje k hlubšímu poznání dějin českého národa, Domažlicka a blízkého Klatovska na pozadí událostí světových.

Učivo je sestaveno do chronologicky řazených tematických celků. Do plánu výuky jsou zařazena průřezová témata.

Ve vyučování je využívána výpočetní technika.

Realizovaná průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu Dějepisu jsou začleněna tato průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova (tematického okruhu Mezilidské vztahy), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (tematický okruh Jsme Evropané), Výchova demokratického občana (tematický okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) a Multikulturní výchova (tematický okruh Multikulturalita).

Časové vymezení

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu.

Dějepisu jsou věnovány 2 hodiny týdně v 6., 8. a 9. ročníku, jedna hodina v 7. ročníku. Učivo je sestaveno do chronologicky řazených tematických celků. Do plánu výuky jsou zařazena průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyhledává, shromažďuje a třídí historické informace
- při četbě textu přechází od prostého porozumění k samostatnému získávání informací
- získané informace porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- uvádí do souvislostí jednotlivé historické jevy
- využívá vlastních znalostí a dovedností z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- dokáže využít znalostí k řešení úkolu nebo odůvodnění jevu

- sám vyhledává otázky, které nabízí učivo
- samostatně hledá odpovědi na problémy
- umí vyjádřit vlastní názor na jednotlivé jevy a tento názor obhájit
- hledá spojitosti mezi historickými událostmi

Kompetence komunikativní
Na konci základního vzdělávání žák:
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně a souvisle
- naslouchá druhým, zapojuje se do diskuse
- využívá různých informačních a komunikačních prostředků
- získaných dovedností využívá k dobré spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální
Na konci základního vzdělávání žák:
- aktivně spolupracuje ve skupině
- chápe význam efektivní spolupráce
- dodržuje pravidla jednání při skupinové práci
- zhodnotí vlastní podíl na splnění zadaného úkolu

Kompetence občanské
Na konci základního vzdělávání žák:
- respektuje názory druhých
- je si vědom svých práv a povinností
- chápe principy, na nichž jsou postaveny společenské normy a zákony
- respektuje naše tradice a kulturní historické dědictví

Kompetence digitální
Na konci základního vzdělávání žák:
- v elektronické podobě tvoří a upravuje text, vkládá do něj obrázky, upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu
- vytvoří různé typy dokumentu
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při tvorbě elektronického textu

Fyzika

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět *Fyzika* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP *(Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)*, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět *Fyzika* seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV *(Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.)* a do povinně vyučovaného tématu *„Ochrana člověka za mimořádných situací"*.

Časové vymezení

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu.

Organizační vymezení

Fyzika se vyučuje ve společné učebně chemie a fyziky. Podle možností může být případně doplněna i přírodovědnými praktiky. Součástí výuky předmětu fyzika je i příprava a účast na soutěžích:
8. ročník – Archimediáda a 9. ročník - Fyzikální olympiáda

Realizovaná průřezová témata

V rámci předmětu fyzika jsou okrajově realizovány tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova (viz tabulka)

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka směřuje:

- K podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva
- k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy
- k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
- k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení i ve volném čase

V hodinách fyziky jsou rozvíjeny různými strategiemi klíčové kompetence, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty".
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.

- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní
- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.

Kompetence sociální a personální
- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.

Kompetence občanské
- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.

Kompetence pracovní
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.

Kompetence digitální
- ovládá běžně používaná digitální zařízení (mobilní telefon, počítač) a aplikace (Microsoft Excel, Power Point, různé internetové simulační aplikace); samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Hudební výchova

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA vychází z obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV. Je tematicky spjat se vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět (1. stupeň), Člověk a společnost (2. stupeň), Umění a kultura (1.a 2. stupeň) a Jazyk a jazyková komunikace (1.a 2. stupeň) – zejména literární složka.
Vzdělávací obsah předmětu hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, k rozvoji jeho hudebních dovedností, tvořivosti a sebevyjádření.

Časové vymezení
Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu.

Organizační vymezení
Výuka probíhá v pracovně hudební výchovy nebo v kmenových třídách.
Kromě povinné výuky je zájemcům nabídnut i nepovinný předmět sborový zpěv s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Součástí výuky předmětu hudební výchova je pravidelná návštěva divadel, pořádání koncertů a hudebně výukových programů ve škole a pravidelné pořádání koncertů pro veřejnost.

Realizovaná průřezová témata
V rámci předmětu hudební výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova (viz tabulka)

Výchovné a vzdělávací strategie
V hodinách hudební výchovy jsou pro utváření klíčových kompetencí využívány tyto metody a postupy:
Kompetence k učení
- učitel volí takové úkoly, metody a postupy, aby si žáci osvojili strategii učení a byli motivováni k celoživotnímu učení, např. samostatná práce, individuálně diferencované úkoly, příležitosti pro využití hudebních dovedností – soutěže, veřejná vystoupení
- učitel dává prostor pro samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich konkrétní využití
- učitel volí taková témata, aby žáci mohli uplatnit vlastní zkušenosti a znalosti a dovednosti z jiných oborů

Kompetence k řešení problémů
- učitel vybírá taková témata, úkoly, metody a postupy, aby žáci měli prostor získat poznatky, analyzovat je, zobecnit je a vyvodit závěr – na příslušné věkové úrovni
- učitel podporuje nejen základní myšlenkové operace žáků, ale vede je i k uplatnění fantazie, kreativity a estetického vnímání světa, např. v instrumentálních a hudebně pohybových činnostech
- učitel dává žákům prostor pro volbu různých řešení, posouzení svých rozhodnutí a vede je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní
- učitel volí takové formy a metody práce, aby žáci měli prostor k mluvení a k dialogu s ostatními a také respektování ostatních, např. mluvní cvičení, samostatné vstupy do hodin, práce ve dvojicích, ve skupinách

Kompetence sociální a personální
- učitel volí takové metody, aby žáci měli prostor pro svobodné vyjádření svých názorů a zároveň prostor pro spolupráci, kooperaci, aby se učili vzájemné toleranci, aby chápali potřebu efektivně

spolupracovat a oceňovat zkušenost a estetický vkus druhých, respektovat různá hlediska a pěstovat úctu k sobě i k druhým

Kompetence občanské

- učitel volí taková témata a úkoly, které vedou žáky k tomu, aby respektovali ostatní, vcítili se do jejich potřeb, aby odsuzovali a odmítali násilí, aby si osvojovali základní principy a formy společenského chování, aby si byli vědomi svých práv a povinností
- učitel volí taková témata, texty a úkoly, které žákům dávají prostor poznat a chápat kulturní a historické tradice země i ostatních národů a skupin, ekologické souvislosti a principy ochrany zdraví a života člověka
- učitel volí takové metody a postupy, aby si žáci osvojovali dovednost rozhodnout se zodpovědně vůči sobě i druhým

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení (mobilní telefon, počítač) a aplikace (Microsoft Excel, Power Point, různé internetové simulační aplikace); samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Chemie

Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu

Vyučovací předmět Chemie může být vyučován v učebně chemie (s chemickou laboratoří) i v kmenových třídách.
Ve vyučovacím předmětu Chemie je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a doplňuje tak realizaci tohoto vzdělávacího oboru v předmětu Občanská výchova. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací". Výuku některých témat je proto možné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Chemie.

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. - Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru *Chemie* rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů	- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. - Klademe důraz na *„kulturní úroveň“* mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami. - - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby. - - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …). Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru chemie a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika chemie. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

	- Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení (mobilní telefon, počítač) a aplikace (Microsoft Excel, Power Point, různé internetové simulační aplikace); samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.
V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Kompetence k učení

- osvojit si základní digitální pojmy, symboly a postupy a používat je při práci s počítačem a digitálními zařízeními
- vyhledávat informace v digitálním prostředí, porovnávat je a ověřovat jejich správnost
- využívat digitální nástroje k ukládání, třídění a organizaci informací
- propojovat znalosti z jiných předmětů při práci s digitálními technologiemi
- porozumět smyslu digitálních postupů a chápat jejich využití v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- volit vhodné digitální nástroje k řešení zadaného úkolu
- hledat vlastní postup při řešení problému v digitálním prostředí
- ověřovat správnost výsledků a upravovat postup podle potřeby
- využívat jednoduché algoritmické myšlení při tvorbě postupů, návodů a řešení
- vyjadřovat závěry na základě ověřených dat a dokázat je obhájit

Kompetence komunikativní

- sdílet digitální obsah s ostatními žáky srozumitelným a bezpečným způsobem
- formulovat své myšlenky při práci na digitálním úkolu jasně a logicky
- používat vhodné komunikační kanály (školní platforma, e-mail, cloudové prostředí)
- respektovat pravidla digitální komunikace a chovat se v online prostředí slušně

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat při řešení úkolů v digitálním prostředí a respektovat role ve skupině
- dodržovat pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními

- samostatně dokončovat přiměřeně náročné digitální úkoly a posilovat vlastní sebedůvěru
- přijímat zpětnou vazbu k digitální práci a využívat ji ke zlepšení

Kompetence občanské

- chovat se zodpovědně v online prostředí a uvědomovat si rizika digitální komunikace
- dodržovat pravidla bezpečného internetu, ochrany osobních údajů a autorských práv
- pomáhat spolužákům při práci s digitálními technologiemi podle svých možností
- chápat, že digitální technologie mají vliv na společnost a každodenní život

Kompetence pracovní

- používat digitální zařízení bezpečně a udržovat je v pořádku
- dodržovat postupy při práci s programy a aplikacemi
- stanovovat si kritéria kvality vlastní digitální práce (úplnost, přesnost, přehlednost)
- využívat digitální nástroje k tvorbě jednoduchých dokumentů, prezentací či grafiky

Kompetence digitální

- používat digitální technologie k vyhledávání, vytváření a sdílení informací
- pracovat s digitálními zařízeními (tablet, počítač, fotoaparát, robotické pomůcky)
- vytvářet jednoduché digitální obsahy (text, obrázek, tabulka, prezentace)
- používat cloudové prostředí pro ukládání a sdílení souborů
- chápat základní principy algoritmizace a programování
- dodržovat pravidla bezpečného chování v online prostředí

Matematika

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět MATEMATIKA vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV.
Výuka matematiky poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, techniky, ekonomiky a využití výpočetní techniky. Výuka matematiky rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, logické uvažování.

Časové vymezení
Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu.

Organizační vymezení
Vzdělávací obsah předmětu matematika má komplexní charakter, vyučuje se v kmenové třídě nebo pracovně matematiky.
Součástí výuky předmětu matematika jsou i soutěže – Matematický klokan a Pythagoriáda. Od 6. ročníku je zadávána Matematická olympiáda.

Realizovaná průřezová témata
V rámci předmětu matematika jsou okrajově realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (viz tabulka)

Výchovné a vzdělávací strategie
V hodinách matematiky jsou rozvíjeny různými strategiemi klíčové kompetence, které žákovi umožní:

Kompetence k učení
- osvojit si obecně užívané termíny, symboly a postupy a využívat je v ostatních, zejména přírodovědných oborech
- rozvíjet paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- vyhledávat informace z různých zdrojů, uplatňovat vlastní zkušenosti, znalosti a dovednosti z jiných oborů
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- prostřednictvím vhodně zvolených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život

Kompetence k řešení problémů
- chápat význam kontroly dosažených výsledků a to, že je důležité zjistit, že úloha má více, nebo žádné řešení
- hledat vlastní postup při řešení problému
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení řešení úkolu
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a výsledky obhajovat

Kompetence komunikativní
- vyjadřovat vlastní názor, komunikovat s ostatními žáky způsobem, který umožní kvalitní spolupráci
- sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a logicky

Kompetence sociální a personální
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovovat pravidla pro práci ve skupinách i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské
- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- poskytovat podle svých možností pomoc a chovat se zodpovědně

Kompetence pracovní

- naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

Kompetence digitální

- využívat při výuce výpočetní techniku
- naučit se pracovat v programu Excel

Občanská výchova

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět Občanská výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství a Výchova ke zdraví RVP ZV.
Je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět /1. stupeň/, Člověk a společnost /2. stupeň/, Člověk a zdraví /1. a 2. stupeň/.
Dovednosti získané prostřednictvím předmětu Občanská výchova jsou důležité i pro mezilidskou komunikaci a pro osvojování poznatků v dalších oblastech. Tomu je podřízeno i obsahové vymezení předmětu, kde je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, orientace v okolnostech společenského života, formování vnitřních postojů a vědomí odpovědnosti, vedení k sebepoznávání.

Časové vymezení
Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu a respektuje zařazení dvou oborů – Výchovy k občanství a Výchovy ke zdraví.

Organizační vymezení
Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova má komplexní charakter, může být proto realizován nejen ve třídách ale v jiných vhodných prostorách /př. učebna PC, veřejná prostranství, kulturní instituce atd./

Realizovaná průřezová témata
V rámci předmětu Občanská výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova (viz tabulka).

Výchovné a vzdělávací strategie
V hodinách Výchovy k občanství jsou pro utváření klíčových kompetencí využívány tyto metody a postupy:
Kompetence k učení

- Učitel volí takové úkoly, metody a postupy, aby si žáci osvojili strategii učení a byli motivováni k celoživotnímu učení, např. samostatná práce, individuálně diferencované úkoly, veřejná vystoupení, olympiády
- Učitel dává prostor pro samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich konkrétní využití a propojení
- Učitel volí taková témata, aby žáci mohli uplatnit vlastní zkušenosti, znalosti a dovednosti z jiných oborů

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vybírá taková témata, úkoly, metody a postupy, aby žáci měli prostor získat poznatky, analyzovat je, zobecnit je a vyvodit závěr – na příslušné věkové úrovni
- Učitel podporuje nejen základní myšlenkové operace žáků, ale vede je i k uplatnění zkušenosti, fantazie a kreativity
- Učitel dává žákům prostor pro volbu různých řešení, posouzení svých rozhodnutí a vede je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- Učitel volí takové formy a metody práce, aby žáci měli prostor k mluvení, diskusi, vyjádření vlastního názoru, k dialogu s ostatními, ale i respektování ostatních, např. diskuse, práce ve dvojicích, ve skupinách
- Učitel podporuje komunikaci na patřičné úrovni, souvislou a kultivovanou v mluveném i psaném projevu
- Učitel vede žáky k naslouchání při vzájemných promluvách

Kompetence sociální a personální

- Učitel volí takové metody, aby žáci měli prostor pro svobodné vyjádření svých názorů a zároveň prostor pro spolupráci, kooperaci, aby se učili vzájemné toleranci, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat a oceňovat zkušenost druhých, respektovat různá hlediska a pěstovat úctu k sobě i k druhým, např. krátkodobá či střednědobá týmová práce, dlouhodobější týmové projekty
- Učitel vede žáky k ohleduplnosti a úctě při vzájemném jednání a spolupráci

Kompetence občanské

- Učitel volí taková témata a úkoly, které vedou žáky k tomu, aby respektovali ostatní, vcítili se do jejich potřeb, aby odsuzovali a odmítali násilí, aby si osvojili základní principy společenského chování, aby si byli vědomi svých práv a povinností
- Učitel vybírá taková témata, texty a úkoly, které žákům dávají prostor poznat a chápat kulturní a historické tradice země i ostatních národů a skupin, ekologické souvislosti a principy ochrany zdraví a života člověka
- Učitel vede žáky k osvojení dovednosti zodpovědného rozhodování vůči sobě i druhým, poskytnutí účinné pomoci /dle možností/ v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení (mobilní telefon, počítač) a aplikace (Microsoft Excel, Power Point, různé internetové simulační aplikace); samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV.
Má umožnit žákům základní orientaci v oborech botanika, zoologie, biologie člověka a geologie a pochopit vztahy člověka, živé a neživé přírody, jejich vzájemnou propojenost, ovlivňování a nutnost ochrany. Z množství informací jsou vybírány ty nejpodstatnější, které zajistí základní přehled.
Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.), do oboru Výchova ke zdraví a do tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací". Výuku některých témat je proto možné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Časové vymezení
Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu.

Organizační vymezení
Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis má komplexní charakter a probíhá v odborné pracovně za využití dostupné videotechniky a názorných pomůcek. Výuka je doplněna prací v terénu a laboratorními pracemi.

Realizovaná průřezová témata
V rámci předmětu Přírodopis jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (viz tabulka).

Výchovné a vzdělávací strategie
V hodinách přírodopisu jsou pro utváření klíčových kompetencí využívány tyto metody a postupy:

Kompetence k učení
- učitel volí takové úkoly, metody a postupy, aby si žáci osvojili strategii učení a byli motivováni k celoživotnímu učení, např. samostatná práce, individuálně diferencované úkoly
- učitel dává prostor pro samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich konkrétní využití
- učitel vede žáky k tomu, aby mohli uplatnit vlastní zkušenosti, znalosti a dovednosti z jiných oborů

Kompetence k řešení problémů
- učitel vybírá taková témata, úkoly, metody a postupy, aby žáci měli prostor získat poznatky, analyzovat je, zobecnit je a vyvodit závěr – na příslušné věkové úrovni
- učitel dává žákům prostor pro volbu různých řešení, posouzení svých rozhodnutí a vede je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní
- učitel volí takové formy a metody práce, aby žáci měli prostor k mluvení, diskusi, vyjádření vlastního názoru, k dialogu s ostatními, ale i respektování ostatních, např. samostatné vstupy do hodin, diskuse, práce ve dvojicích, ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- učitel volí takové metody, aby žáci měli prostor pro svobodné vyjádření svých názorů a zároveň prostor pro spolupráci, kooperaci, aby se učili vzájemné toleranci, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat a oceňovat zkušenost druhých, respektovat různá hlediska a pěstovat úctu k sobě i k druhým, např. krátkodobá či střednědobá týmová práce, dlouhodobější týmové projekty

Kompetence občanské

- učitel volí taková témata a úkoly, které vedou žáky k tomu, aby respektovali ostatní, vcítili se do jejich potřeb, aby odsuzovali a odmítali násilí, aby si osvojovali základní principy společenského chování, aby si byli vědomi svých práv a povinností
- učitel volí takové úkoly, které žákům dávají prostor poznat a chápat kulturní a historické tradice země i ostatních národů a skupin, ekologické souvislosti a principy ochrany zdraví a života člověka
- učitel volí takové metody a postupy, aby si žáci osvojovali dovednost rozhodnout se zodpovědně vůči sobě i druhým

Kompetence digitální

- • využívat při výuce výpočetní techniku
- • naučit se pracovat v programu Microsoft Word (případně Microsoft Power Point)

Seminář z českého jazyka

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace podle RVP ZV. Obsah předmětu souvisí se všemi oblastmi vzdělávacího oboru – komunikační a slohovou výchovou, literární výchovou a jazykovou výchovou. Seminář z českého jazyka je určen žákům 8. a 9. ročníku. Ve vyučování je využívána výpočetní technika.

Vzdělávání žáků v tomto předmětu je zaměřeno na:
- procvičování a upevňování probíraného učiva
- k prohlubování dovedností a vědomostí potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka
- rozvíjení dovedností v písemném i ústním projevu
- rozvoj čtenářské gramotnosti
- interpretaci literárních děl
- tvořivou činnost s literárním textem
- zvládání běžných pravidel mezilidské komunikace a správného vyjadřování

Důraz je kladen zejména na:
- dobré zvládnutí lexikálního, morfologického i syntaktického pravopisu
- problémové oblasti tvarosloví a skladby
- porozumění různým druhům textů
- analýzu textu
- rozlišení funkčních stylů a slohových postupů

Časové vymezení
Předmětu je věnována 1 vyučovací hodina týdně.

Realizovaná průřezová témata
V rámci předmětu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat:
Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie
V hodinách jsou pro utváření klíčových kompetencí využívány tyto metody a postupy:

Kompetence k učení
- učitel volí takové úkoly, metody a postupy, aby si žáci osvojili strategii učení a byli motivováni k celoživotnímu učení, např. samostatná práce, individuálně diferencované úkoly
- učitel dává prostor pro samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich konkrétní využití
- učitel volí taková témata, aby žáci mohli uplatnit vlastní zkušenosti a znalosti a dovednosti z jiných oborů
- učitel používá vhodnou terminologii
- učitel kontroluje písemný i mluvený projev, pracuje s chybou

Kompetence k řešení problémů
- učitel vybírá taková témata, úkoly, metody a postupy, aby žáci měli prostor získat poznatky, analyzovat je, zobecnit je a vyvodit závěr – na příslušné věkové úrovni
- učitel podporuje nejen základní myšlenkové operace žáků, ale vede je i k uplatnění fantazie a kreativity
- učitel dává žákům prostor pro volbu různých řešení, posouzení svých rozhodnutí a vede je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci (práce ve skupinách, ve dvojicích)
- učitel vede žáky k porozumění textů

Kompetence sociální a personální
- učitel volí takové metody, aby žáci měli prostor pro svobodné vyjádření svých názorů a zároveň prostor pro spolupráci, aby se učili vzájemné toleranci, chápali potřebu efektivně spolupracovat a oceňovat zkušenost druhých, respektovat různá hlediska a pěstovat úctu k sobě i k druhým

Kompetence občanské
- učitel volí taková témata a úkoly, které vedou žáky k tomu, aby respektovali ostatní, vcítili se do jejich potřeb, aby si osvojovali základní principy společenského chování, aby si byli vědomi svých práv a povinností
- učitel volí taková témata, texty a úkoly, které žákům dávají prostor poznat a chápat kulturní a historické tradice země i ostatních národů a skupin, ekologické souvislosti a principy ochrany zdraví a života člověka
- učitel volí takové metody a postupy, aby si žáci osvojovali dovednost rozhodnout se zodpovědně vůči sobě i druhým

Kompetence pracovní
- učitel vede žáky k udržování pořádku a příjemného pracovního prostředí, k dodržování základních hygienických návyků, pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učí žáky využívat poznatky v praxi

Kompetence digitální
- učitel i žáci využívají během výuky i přípravy na výuku výpočetní techniku
- učitel vede žáky k práci s textovým editorem (Microsoft Word)
- učitel vede žáky k bezpečnému využití služeb internetu

Seminář z matematiky

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět SEMINÁŘ Z MATEMATIKY vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV.
Obsah předmětu souvisí se všemi oblastmi vzdělávacího oboru – aritmetikou, algebrou a geometrií.
Seminář z matematiky je určen žákům 8. a 9 ročníku.

Časové vymezení
Předmětu je věnována 1 vyučovací hodina týdně.

Realizovaná průřezová témata
V rámci předmětu jsou okrajově realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (viz tabulka).

Výchovné a vzdělávací strategie
V hodinách jsou pro utváření klíčových kompetencí využívány tyto metody a postupy:

Kompetence k učení
- osvojit si obecně užívané termíny, symboly a postupy a využívat je v ostatních, zejména přírodovědných oborech
- rozvíjet paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- vyhledávat informace z různých zdrojů, uplatňovat vlastní zkušenosti, znalosti a dovednosti z jiných oborů
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- prostřednictvím vhodně zvolených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život

Kompetence k řešení problémů
- chápat význam kontroly dosažených výsledků a to, že je důležité zjistit, že úloha má více, nebo žádné řešení
- hledat vlastní postup při řešení problému
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení řešení úkolu
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a výsledky obhajovat

Kompetence komunikativní
- vyjadřovat vlastní názor, komunikovat s ostatními žáky způsobem, který umožní kvalitní spolupráci
- sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a logicky

Kompetence sociální a personální
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovovat pravidla pro práci ve skupinách i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské
- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- poskytovat podle svých možností pomoc a chovat se zodpovědně

Kompetence pracovní
- naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- využívat výpočetní techniku
- stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

Kompetence digitální

- využívat výpočetní techniku
- naučit se pracovat v programu Excel

Výtvarná výchova

Časové vymezení předmětu
Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu
Výuku výtvarné výchovy doplňuje nepovinný předmět Výtvarná dílna s časovou dotací dvě hodiny týdně a je určena pro žáky 5.-9.ročníku.

Organizační vymezení předmětu
Výuka výtvarné výchovy probíhá v odborné učebně nebo kmenové třídě.

Obsahové vymezení předmětu
Obsah výtvarné výchovy je členěn do tří *domén:*

Rozvíjení smyslové činnosti	***Uplatňování subjektivity***	***Ověřování komunikačních účinků***
Obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření.	Obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.	Obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Tyto názvy vyjadřují tři základní okruhy činností:

Vnímání	***Tvorba***	***Interpretace***

Tyto domény se navzájem propojují a žákům umožňují:
- podílet se podle svých schopností a zájmů na procesu umělecké tvorby
- uvědomovat si, rozvíjet a uplatňovat schopnost osobitého vnímání
- uvědomovat si význam umění při poznávání a chápání světa i sebe samých

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení v předmětu Výtvarná výchova umožňuje žákům:
- poznat smysl a cíl učení
- posoudit vlastní pokrok
- operovat s obecně používaným výtvarným pojmoslovím
- vyhledat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využít v procesu učení
- dávat si do souvislostí a logicky propojovat poznatky z různých oborů lidského poznání

Kompetence k řešení problému v předmětu Výtvarná výchova umožňuje žákům:
- vnímat nejrůznější problémové situace
- využívat informace vhodné k řešení problému
- využívat vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- aplikuje řešení na nové problémové situace

Kompetence komunikativní v předmětu Výtvarná výchova umožňuje žákům:
- formulovat a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně

- naslouchat názorům jiných, porozumět jim a vhodně na ně reagovat
- účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

Kompetence sociální a personální v předmětu Výtvarná výchova umožňuje žákům:
- spolupracovat ve skupině
- podílet se na příjemné atmosféře ve skupině
- přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- chápat potřebu spolupráce
- respektovat práci druhého

Kompetence občanské v předmětu Výtvarná výchova umožňuje žákům:
- respektovat přesvědčení druhých
- odmítat útlak a hrubé zacházení
- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojovat do kulturního dění
- chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní v předmětu Výtvarná výchova umožňuje žákům:
- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání

Kompetence digitální
- vytvoří a pracuje s obrázkem v grafickém editoru

Realizovaná průřezová témata
V rámci předmětu Výtvarná výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova (viz tabulka).

Zeměpis

Obsahové vymezení
Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místního regionu na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Časové vymezení
Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu.

Organizační vymezení
K preferovaným organizačním formám výuky patří práce s mapou a atlasem, obrazovým materiálem, videotechnikou, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka zeměpisu by měla podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky / internetu /.

Realizovaná průřezová témata
V rámci předmětu zeměpis jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat: Environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova k občanství, multikulturní výchova (viz tabulka).

Výchovné a vzdělávací strategie
V hodinách zeměpisu jsou pro utváření klíčových kompetencí využívány tyto metody a postupy

Kompetence k učení
- učitel vytváří a rozvíjí zájem žáků o poznávání okolí svého domova, svého regionu, své vlasti i cizích zemí
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- podporuje osobní aktivní přístup-zájem o turistiku

Kompetence k řešení problémů
- učitel podporuje týmovou spolupráci
- na modelových příkladech učí žáky postupu pro řešení problémů
- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- učí žáky, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní
- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a měření
- vede žáky k tomu, aby vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty

Kompetence sociální a personální
- učitel podporuje skupinovou výuku
- učí žáky pracovat v týmech

- učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské
- učitel vede žáky k aktivní ochraně kulturních, materiálních i duchovních výtvorů minulosti i současnosti
- vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků
- netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel v učebně zeměpisu, na mimoškolních akcích i ve škole

Kompetence pracovní
- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- podporuje využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka
- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

Kompetence digitální
- ovládá běžně používaná digitální zařízení (mobilní telefon, počítač) a aplikace (Microsoft Excel, Power Point, různé internetové simulační aplikace); samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
-

Vzdělávací obsah předmětů:

Anglický jazyk 3. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) ***Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření*** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
1. období **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- Pozdravy, představování - Barvy - Čísla do 12 - Ve škole - Čísla do 20 - Domácí mazlíčci - Nálady a pocity - Popis obličeje - Moje rodina - Tvary slovesa „have got“ - Moje tělo - Oblečení - Přivlastňovací pád - Jídlo - Cizokrajná zvířata - Vazba „ there is, there are“ - Otázka na počet - Hračky a osobní věci - Zápor slovesa být - Abeceda - Dny v týdnu a měsíce - Svátky	**MV** **Multikulturalita** Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	

Anglický jazyk 4. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) ***Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření*** ***Žák:***	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
2. období **POSLECH S POROZUMĚNÍM** - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* - *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu **MLUVENÍ** - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - *pozdraví a poděkuje* - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - *sdělí své jméno a věk* - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	- Pozdravy a představování - Používání slovesa „ can“ a can ´t - Hudební nástroje a sporty - Dům – místnosti v domě - Používání předložek in, on, under, behind - Nemoc a zdraví – zadávání příkazů , věta rozkazovací - Město – popis cesty - Používání předložek next to a opposite - Na prázdninách – přítomný čas průběhový - Počasí - Škola, rozvrh hodin, předměty - Časové údaje - Televizní program - Otázka a zápor pomocí slovesa „do“ - Volný čas, dny v týdnu, měsíce - Zajímavá zvířata - Dříve a nyní – minulý čas prostý - Práce s textem - Vysoká čísla a data - Svátky - Práce se slovníkem - Pasivní používání fonetických znaků	**MV** **Multikulturalita** Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	

PSANÍ - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*			

Anglický jazyk 5. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) ***Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření*** ***Žák:***	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
2. období **POSLECH S POROZUMĚNÍM** - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* - *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu **MLUVENÍ** - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - *pozdraví a poděkuje* - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - *sdělí své jméno a věk* - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Pozdravy, představování - Státy - Čísla 0 – 100 - Přídavná jména - Barvy - Třídní pokyny, rozkazovací způsob - Hláskování / Abeceda - Části těla - Množné číslo podstatných jmen - Tvary slovesa „ být“ - Ceny - Rodina / Osobní informace / Věk - Přivlastňovací zájmena - Škola / Oblíbené předměty - Domácí mazlíčci - Tvary slovesa „ mít“ - Dny v týdnu / Čas / Denní režim - Volnočasové aktivity - Přítomný čas prostý - Můj dům – místnosti, nábytek, předložky - Tvary slovesa „ can“ - Vazba „ there is, there are“ - Město, místa a budovy - Sloveso „ must“ - Popis člověka - Čas přítomný průběhový - Domácí práce - Oblečení - Práce se slovníkem - Pasivní používání fonetických znaků	**MV** **Multikulturalita** Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	

- *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* **PSANÍ** - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*			

Anglický jazyk 6. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby **MLUVENÍ** - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických matriálech - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	**zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojované slovní zásoby **slovní zásoba** - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním m situacím, - práce se slovníkem **tematické okruhy** - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, počasí, příroda a město **mluvnice** - rozvoj používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - odpovídá probíraným tématům: - slovesa být, mít, moci, muset - singulár, plurál (i nepravidelný) - zájmena osobní, přivlastňovací - přivlastňovací pád - předložky s místem a časem (běžně užívané) - rozkazovací způsob - přítomný čas prostý, průběhový - minulý čas prostý – nepravidelná slovesa - budoucí čas going to - stupňování adjektiv, tvoření příslovcí	**VMEGS** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

Anglický jazyk 7. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) *Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření* Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* **MLUVENÍ** - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických matriálech - *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* - rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace **PSANÍ** - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	**zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojované slovní zásoby **slovní zásoba** - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním m situacím; - práce se slovníkem **tematické okruhy** - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město **mluvnice** - rozvoj používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - odpovídá probíraným tématům: - postavení přídavných jmen a jejich stupňování, příslovce - předmětná a ukazovací zájmena - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - budoucí čas (going to) - vyjádření množství - sloveso have to	**VMEGS** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	

Anglický jazyk 8. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) ***Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření*** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* **MLUVENÍ** - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických matriálech - *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* - rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace **PSANÍ** - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	**zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojované slovní zásoby **slovní zásoba** - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním m situacím, - práce se slovníkem **tematické okruhy** - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí **mluvnice** - rozvoj používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - odpovídá probíraným tématům: - budoucí čas – will - procvičení a využití dosud probíraných časů - like + ing	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **MV** Kulturní diference Multikulturalita	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) *Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření* Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* **MLUVENÍ** - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických matriálech - *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* - rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace **PSANÍ** - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	**zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojované slovní zásoby **slovní zásoba** - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním m situacím, - práce se slovníkem **tematické okruhy** - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí **mluvnice** - rozvoj používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - odpovídá probíraným tématům: - budoucí čas – will - procvičení a využití dosud probíraných časů - like + ing	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **MV** Kulturní diference Multikulturalita	

Anglický jazyk 9. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby **MLUVENÍ** - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických matriálech - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace **PSANÍ** - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	**zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojované slovní zásoby **slovní zásoba** - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním m situacím, - práce se slovníkem **tematické okruhy** - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí **mluvnice** - rozvoj používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - odpovídá probíraným tématům: - the u místních jmen - srovnání - předpřítomný čas - způsobová slovesa	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **MV** Kulturní diference Multikulturalita	

Český jazyk 1. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. - Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. - Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. - Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. - Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. - Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. - Čte s porozuměním jednoduché texty. - Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - Rozumí pokynům přiměřené složitosti. - Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání. - Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** čtení- praktické čtení- technika čtení - naslouchání- věcné naslouchání- pozorné naslouchání - psaní- základní hygienické návyky- správné držení psacího náčiní, hygiena zraku; technika psaní- správné tvary písmen a číslic - vyjadřovací schopnosti- základy techniky mluveného projevu- výslovnost; komunikační žánry- pozdrav, oslovení, prosba, vypravování	OSV – Osobnostní rozvoj	
- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. - Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy.	**JAZYKOVÁ VÝCHOVA** - zvuková stránka jazyka- písmena a hlásky- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek , souhlásek a souhláskových skupin		
- Čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku. - Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. - Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. - Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	**LITERÁRNÍ VÝCHOVA** - čtení a poslech literárních textů - tvořivé činnosti- dramatizace pohádky		

Český jazyk 2. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. - Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti. - *Dbá na správnou intonaci a tempo při čtení.* - Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev. - Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. - Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - *Vypráví příběh nebo pohádku podle obrázkové osnovy*. - Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. - Čte s porozuměním jednoduché texty. - Rozumí pokynům přiměřené složitosti. - Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání. - Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. - Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. Spojuje písmena a slabiky. - Opisuje a přepisuje krátké věty.	**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** - čtení - praktické čtení- pozorné čtení- plynulé čtení - naslouchání- praktické naslouchání – vyjádření kontaktu s partnerem; naslouchání pozorné, soustředěné - psaní- technika psaní- úhledný a čitelný písemný projev; žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, vzkaz - vyjadřovací schopnosti- základy techniky mluveného projevu- výslovnost, správné dýchání, intonace; komunikační žánry: oslovení, omluva, vzkaz, jednoduchý dialog, vyprávění	OSV – Osobnostní rozvoj	
- Rozlišuje samohlásky a souhlásky měkké, tvrdé a obojetné. - Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. - Seznamuje se s pravopisem párových souhlásek na konci slova, hledá správné tvary pro odůvodnění pravopisu. - Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně; ú/ů; bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. - Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. - Rozděluje slova na slabiky, rozděluje slovo na konci řádku podle slabik. -	**JAZYKOVÁ VÝCHOVA** - hlásky- rozdělení hlásek - slabiky - slovní zásoba a tvoření slov- antonyma, synonyma, slova souřadná a slova významem podřazená a nadřazená - věty- druhy vět podle postoje mluvčího - vlastní jména - podstatná jména - slovesa		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Porovnává významy slov, a to slova opačná, souřadná, nadřazená a podřazená. - Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost. - Seznámí se s významem podstatných jmen a sloves. - Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky. Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky. Tvoří slabiky. - Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy. - Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky. - Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.			
- Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. - Vyjadřuje své pocity z přečteného textu . - Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. - Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně. - Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	**LITERÁRNÍ VÝCHOVA** - čtení a poslech literárních textů - tvořivé činnosti- přednes vhodných literárních textů - základní literární pojmy: říkanka, báseň, pohádka, hádanka; spisovatel, čtenář		

Český jazyk 3. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) ***Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:*** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti. - *Krátký úsek textu čte výrazně.* - Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. - *Dbá na úpravu písemného projevu.* - Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. - V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. - Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. - *Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.* - *Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.* - *Opisuje a přepisuje krátké věty.* - *Čte s porozuměním jednoduché texty.* - Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** - čtení- praktické čtení- znalost orientačních prvků v textu - naslouchání- praktické naslouchání- zdvořilé naslouchání; věcné naslouchání- aktivní naslouchání - psaní- technika psaní- úhledný a přehledný písemný projev; žánry písemného projevu: pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis, vypravování - vyjadřovací schopnosti- vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: vypravování, dialog; základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování; mimojazykové prostředky řeči- mimika, gesta - - Struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - Operační systémy a jejich základní funkce - Multimediální využití počítače - Seznámení s formáty souborů - - Orientace na internetových stránkách - Formulace požadavku při vyhledávání na internetu - Použití vhodné cesty	OSV – Osobnostní výchova	
- Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná. - Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	**JAZYKOVÁ VÝCHOVA** - význam slova a slova příbuzná - vyjmenovaná slova		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) ***Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:*** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- *Odůvodňuje pravopis znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slova.* - Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. - Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. - Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. - *Odříká zpaměti abecedu a řadí slova podle abecedy.* - *Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy.* - *Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.* - *Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.* - *Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.*	- podstatná jména - slovesa - ostatní slovní druhy - tvarosloví - věta- věta jednoduchá a souvětí - abeceda		
- Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. - Vyjadřuje své pocity z přečteného nebo poslouchaného textu. - Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. - Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. - *Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.* - *Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.*	**LITERÁRNÍ VÝCHOVA** - čtení a poslech literárních textů - základní literární pojmy: rozpočitadlo, báseň, pohádka, spisovatel, básník, verš, rým, sloka - tvořivé činnosti- volná reprodukce přečteného textu nebo poslechu, výtvarný doprovod textu		

Český jazyk 4. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty. - Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk. - Dbá na úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu. - Sestaví osnovu k vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký písemný projev s dodržením časové posloupnosti. - Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. - Vypráví podle osnovy, popíše předmět. - - Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - - Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - - Pracuje s textem v textovém editoru - - Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích. Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. - Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje. - Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení. - Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy. - Ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně.	**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** - čtení - věcné čtení- čtení jako zdroj informací - věcné naslouchání- aktivní naslouchání- zaznamenat slyšené, odpovídat na otázky - psaní - technika psaní- přehledný písemný projev; žánry písemného projevu: pozvánka, popis, vypravování - vyjadřovací schopnosti- vypravování, popis, dialog, telefonický rozhovor - - Windows, důležité ikony na ploše - Složka, adresář, jejich vytvoření - Práce se složkami – přesouvání, kopírování - Vlastnosti složky a dokumentu - - - Základní způsoby komunikace: - e-mail, chat, telefonování - Elektronická pošta – Microsoft Outlook - - Základní funkce textového editoru Microsoft Word	OSV – Osobnostní rozvoj	
- Porovnává významy slov, slova stejného a podobného významu, slova více významová. - Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku. - Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	**JAZYKOVÁ VÝCHOVA** - slovo- slova jednovýznamová a mnohovýznamová, stavba slova - věta - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Vyhledává základní skladební dvojici. - Píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen po obojetných souhláskách. - *Vyhledává hesla v abecedním seznamu.* - V mluveném a písemném projevu užívá gramaticky správných tvarů slov. - Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího. - Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik. - Určuje samohlásky a souhlásky.	- tvarosloví - podstatná jména- vzory podstatných jmen - slovesa- zvratná slovesa, neurčitek, mluvnické kategorie sloves- osoba, číslo, čas - ostatní slovní druhy - abeceda- vyhledávání hesel např. v telefonním seznamu		
- Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. - Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. - *Vybírá si vhodnou četbu podle svého zájmu.* - *Seznamuje se s autory dětských knih.* - Dramatizuje jednoduchý příběh. - Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek. - Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.	**LITERÁRNÍ VÝCHOVA** - četba a poslech literárních textů - tvořivé činnosti s literárním textem- přednes, reprodukce, dramatizace - základní literární pojmy- divadelní představení, herec, režisér		

Český jazyk 5. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. - Podstatné informace v textu vyhledává a zaznamenává. - Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. - Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. - Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. - Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. - Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace. - Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. - Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje. - Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení. - Opisuje a přepisuje jednoduché texty. - Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy. - Ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně. - Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích. Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** - čtení - věcné čtení- čtení vyhledávací, klíčová slova v textu - psaní- formální úprava textu; -- - žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, inzerát, jednoduché tiskopisy - vyjadřovací schopnosti- zpráva, oznámení, zpráva a oznámení v médiích, reklama	OSV – Osobnostní rozvoj MeV- Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálního sdělení	
- Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu. - Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. - Vyhledává základní skladební dvojici a orientuje se ve větách s nevyjádřeným podmětem. - Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. - Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - Rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku.	**JAZYKOVÁ VÝCHOVA** - slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - zájmena a číslovky - slovesa - skladba - stavba slova - přímá řeč		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu je obměňuje. - Rozliší přímou řeč a větu uvozovací, užívá přímou řeč ve vypravování, seznamuje se s interpunkcí řeči přímé. - Pozná podstatná jména a slovesa. - Seřadí slova podle abecedy. - Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě. - Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky. - Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.			
- Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. - Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy. - Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti. - Rozlišuje prózu a verše. - Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného. - Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.	**LITERÁRNÍ VÝCHOVA** - čtení a poslech literárních textů - tvořivé činnosti s literárním textem - základní literární pojmy- bajka, povídka, přirovnání		

Český jazyk 6. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou textu přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování (vytvoří jednoduchý výklad) - *píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vyprávi podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* - - v elektronické podobě tvoří a upravuje text, vkládá do něj obrázky, upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při tvorbě elektronického textu -	**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** **ČTENÍ** - Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - Věcné (studijní, jako zdroj informací, vyhledávací - Kritické (analytické, hodnotící) Prožitkové **NASLOUCHÁNÍ** - Praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) - Věcné (soustředěné, aktivní) - Kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové - Zážitkové **PÍSEMNÝ PROJEV** - na základě poznatků o jazyce, stylu a základních slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní: - Vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázka, podací lístek)	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - - - - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - *rozezná větu jednoduchou od souvětí* - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí - *správně píše slova s předponami a předložkami* - *ovládá pravopis vyjmenovaných slov* - *zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* - - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- Jednoduché komunikační žánry (vzkaz, pozvánka, objednávka, zpráva, oznámení, SMS) - Dopis osobní - Výpisky - Popis předmětu, popis osoby - Reprodukce vypravování **OBLAST INFORMATIKY** - Práce s textovým editorem (Microsoft Word) - Využití služeb internetu – prohlížeč, elektronická pošta, chat, SMS **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** **O JAZYCE** - Rozvrstvení národního jazyka (spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština) - Zvuková stránka jazyka (zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči) - Jazykové příručky **TVAROSLOVÍ** - Ohebné slovní druhy (druhy, tvary, pravopis, použití) - Přídavná jména **SKLADBA** - Stavba věty jednoduché - Rozlišování věty jednoduché a souvětí		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - *rozezná základní literární druhy a žánry* - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře*	- Řeč přímá a nepřímá - Interpunkce v souvětí a u řeči přímé **PRAVOPIS** - Lexikální, morfologický, syntaktický podle dosažené úrovně jazykové výchovy **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM** - Přednes vhodných literárních textů - Volná reprodukce textu - Záznam a reprodukce hlavních myšlenek - Interpretace literárního textu - Vytváření vlastních textů - Výtvarný doprovod k literárním textům (podle dosažené úrovně literární výchovy) **LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY** - Poezie, próza, drama - Žánry lyrické, epické, dramatické: - Píseň, báseň, báje, pověst, povídka, pohádka - lidová slovesnost, dobrodružná literatura **ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE** - Struktura literárního díla (literární hrdina)		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým) - Literatura umělecká a věcná (rozlišení)		

Český jazyk 7. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* - - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* - - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou textu přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování (vytvoří jednoduchý výklad) - *píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vyprávi podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* - - v elektronické podobě tvoří a upravuje text, vkládá do něj obrázky, upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu	**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** **ČTENÍ** - Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - Věcné (studijní, jako zdroj informací, vyhledávací - Kritické (analytické, hodnotící) Prožitkové **NASLOUCHÁNÍ** - Praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) - Věcné (soustředěné, aktivní) - Kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové - Zážitkové **MLUVENÝ PROJEV** - zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, komunikační žánry **PÍSEMNÝ PROJEV** - na základě poznatků o jazyce, stylu a základních slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní: - Popis pracovního postupu - Charakteristika - Publicistické žánry	**OSV** Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí **MeV** Stavba mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při tvorbě elektronického textu - vytvoří různé druhy dokumentu - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - *rozezná větu jednoduchou od souvětí* - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí - *správně píše slova s předponami a předložkami* - *ovládá pravopis vyjmenovaných slov* - *zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- Vypravování **OBLAST INFORMATIKY** - Práce s textovým editorem (Microsoft Word) - Využití služeb internetu – prohlížeč, elektronická pošta, chat **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** **SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV** - Slovní zásoba a její jednotky - Slohové rozvrstvení slovní zásoby - Význam slova - Homonyma, synonyma - Obohacování slovní zásoby - Způsoby tvoření slov **TVAROSLOVÍ** - Neohebné slovní druhy - Slovesný rod **SKLADBA** - Druhy vět podle postoje mluvčího - (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, zvolací) - Věty dvojčlenné a větné ekvivalenty - Větné členy holé, rozvité, několikanásobné - Rozvíjející větné členy - (přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, přístavek) - Seznámení s druhy vedlejších vět **PRAVOPIS**		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - *rozezná základní literární druhy a žánry* - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře*	- Lexikální, morfologický, syntaktický podle dosažené úrovně jazykové výchovy - Psaní velkých písmen ve vlastních jménech **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM** - Přednes vhodných literárních textů - Volná reprodukce textu - Záznam a reprodukce hlavních myšlenek - Interpretace literárního textu - Vytváření vlastních textů - Výtvarný doprovod k literárním textům - (podle dosažené úrovně literární výchovy) **LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY** - Poezie, próza, drama - Žánry lyrické, epické, dramatické: - Biblické příběhy, epos, legendy, cestopis		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE - Struktura literárního díla - (námět a téma díla) - Vývojová období, typické žánry a jejich představitelé: - Starší česká literatura - Starověká literatura		

Český jazyk 8. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou textu přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování (vytvoří jednoduchý výklad) - *píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vyprávi podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - v elektronické podobě tvoří a upravuje text, vkládá do něj obrázky, upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu - vytvoří různé typy dokumentu	**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** **ČTENÍ** - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), - věcné (studijní, jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové **NASLOUCHÁNÍ** - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové **MLUVENÝ PROJEV** - zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, komunikační žánry **PÍSEMNÝ PROJEV** - na základě poznatků o jazyce, stylu a základních slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní: - Líčení - Výtah - Jednoduchý výklad - Jednoduchá úvaha - Úřední dopis, žádost, strukturovaný životopis	**OSV** Mezilidské vztahy Psychohygiena **MeV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při tvorbě elektronického textu - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - *rozezná větu jednoduchou od souvětí* - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí - *správně píše slova s předponami a předložkami* - *ovládá pravopis vyjmenovaných slov* - *zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- <u>Souhrnné poučení o slohu (styly)</u> **OBLAST INFORMATIKY** - Práce s textovým editorem (Microsoft Word) - Využití služeb internetu – prohlížeč, elektronická pošta, chat **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** **OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE** - Slovanské jazyky - Jazyky menšinové **OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY** - Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis **TVAROSLOVÍ** - Skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních **SKLADBA** - Druhy vedlejších vět – procvičení - Významový poměr mezi souřadně spojenými větami a větnými členy - Souvětí podřadné a souřadné - Interpunkce v souvětí **PRAVOPIS** - Lexikální, morfologický, syntaktický podle dosažené úrovně jazykové výchovy		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- *rozezná základní literární druhy a žánry* - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře* -	- Pravopis slov přejatých **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM** - Přednes vhodných literárních textů - Volná reprodukce textu - Záznam a reprodukce hlavních myšlenek - Interpretace literárního textu - Vytváření vlastních textů - Výtvarný doprovod k literárním textům - (podle dosažené úrovně literární výchovy) **LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY** - Poezie, próza, drama - Žánry lyrické, epické, dramatické: - Balada, romance, epigram **ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE** - Struktura literárního díla (kompozice literárního příběhu) - Jazyk literárního díla (rytmus) - Vývojová období, typické žánry a jejich představitelé: - Středověká lyrika a epika - Evropská a česká literatura 17. - 19. století		

Český jazyk 9. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo – obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou textu přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování (vytvoří jednoduchý výklad) - *píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vyprávi podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - - -	**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** **ČTENÍ** - Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, jako zdroj informací, vyhledávací, - kritické (analytické, hodnotící), prožitkové **NASLOUCHÁNÍ** - Praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) - Věcné (soustředěné, aktivní) - Kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové - Zážitkové **MLUVENÝ PROJEV** - zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, komunikační žánry **PÍSEMNÝ PROJEV** - na základě poznatků o jazyce, stylu a základních slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní: - - - -	**OSV** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika **MeV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo – obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- v elektronické podobě tvoří a upravuje text, vkládá do něj obrázky, upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu - vytvoří různé typy dokumentu - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při tvorbě elektronického textu - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - *rozezná větu jednoduchou od souvětí* - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí - *správně píše slova s předponami a předložkami* - *ovládá pravopis vyjmenovaných slov* - *zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- Úvaha - Publicistické žánry: fejeton/ reportáž/ recenze - Proslov, referát - Diskuse **OBLAST INFORMATIKY** - Práce s textovým editorem (Microsoft Word) - Využití služeb internetu – prohlížeč, elektronická pošta, chat **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** **OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE** - Vývoj jazyka - Jazykověda a její disciplíny - Jazyková kultura **SLOVNÍ ZÁSOBA, TVOŘENÍ SLOV, ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA** - Shrnutí učiva **TVAROSLOVÍ** - Shrnutí učiva **SKLADBA** - Přívlastek volný, těsný - Stavba složitějšího souvětí - Zvláštnosti větného členění: samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, věta neúplná **PRAVOPIS**		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo – obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - *rozezná základní literární druhy a žánry* - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře*	- Lexikální, morfologický, syntaktický podle dosažené úrovně jazykové výchovy **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM** - Přednes vhodných literárních textů - Volná reprodukce textu - Záznam a reprodukce hlavních myšlenek - Interpretace literárního textu - Vytváření vlastních textů - Výtvarný doprovod k literárním textům - (podle dosažené úrovně literární výchovy) **LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY** - Poezie, próza, drama - Žánry lyrické, epické, dramatické: - Povídka, novela, román - Žánry věcné literatury: literatura faktu, biografie - Publicistické žánry: fejeton, reportáž, recenze, kritika, polemika, sloupek - Literární časopisy - Zábavná /braková literatura - Autorské divadlo - Absurdní drama **ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE**		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo – obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Struktura literárního díla (kompozice literárního příběhu/ ich forma/ retrospektiva) - Jazyk literárního díla (volný verš) - Vývojová období, typické žánry a jejich představitelé: - Evropská a česká literatura 20. století		

Dějepis 6. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou historické prameny shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě - řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - vysvětlí vznik křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech - vysvětlí podstatu antické demokracie - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací	**Člověk v dějinách** - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny - historický čas a prostor - časová přímka **Počátky lidské společnosti** - člověk a lidská společnost v pravěku **Nejstarší civilizace** **Kořeny evropské kultury** - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní význam - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky - s antickým Středomořím	VDO • Občan a občanská společnost • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS • Jsme Evropané MV • Lidské vztahy	

Dějepis 7. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- popíše změny způsobené stěhováním národů, šířením křesťanství a vznikem evropských států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů mezi ostatními evropskými státy - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - zdůvodní vznik myšlenek žádajících reformu církve - zdůvodní reakci církve na tuto reformu - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - -	**Křesťanství a středověká Evropa** - nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východní a západní Evropě a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, postavení jednotlivých vrstev - Přemyslovci, Lucemburkové - kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost - husitství, reformace a jejich šíření Evropou	VMEGS Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá MKV Lidské vztahy	

Dějepis 8. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy - objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - demonstruje hlavní znaky renesance - jmenuje významná díla renesanční kultury - rozpozná základní znaky baroka a osvícenství - uvede příklady významných uměleckých děl - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období 17. a 18. st. - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin 17. a 18. st. - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a společenskými změnami v jiných evropských státech (rozbití starých spol. struktur) - popíše jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa a porovná jejich výsledky s výsledky hnutí vybraných evropských národů - uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - vysvětlí rozdílné tempo vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým nerovnoměrnost vývoje vedla - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století - -	**Objevy a dobývání, počátky nové doby** - renesance a humanismus - zámořské objevy a počátky dobývání světa - český stát a velmoci v 15. - 17. století **Počátky nové doby** - český stát a velmoci v 17. a 18. století - barokní kultura a osvícenství **Modernizace společnosti** - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost - národní hnutí evropských národů, utváření novodobého českého národa, řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konservatismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - některé kulturní proudy 19. st. - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	**VDO** Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané **MV** Lidské vztahy Etnický původ	

Dějepis 9. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách, jeho důsledky - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé nedemokratické systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetů západního a východního bloku - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	**Moderní doba** - první světová válka a její sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy - úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářský vývoj politické, - sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - nedemokratické systémy – komunismus, fašismus, nacismus a je jich důsledky pro Československo a svět - druhá sv. válka, holocaust, politické, mocenské a ekonomické důsledky - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj **Rozdělený a integrující se svět** - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání se západními zeměmi - vývoj Československa od r. 1945 do r. 1989, vznik České republiky - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava	**VDO** Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a rozhodování **VMEGS** Jsme Evropané **MV** Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity **EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **MeV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	

Fyzika 6. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- rozliší na příkladech těleso a látku, určí skupenství - porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost) - doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné - posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí - rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu - tělesa - charakterizuje gravitační sílu, jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa - objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly - porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různé vzdálenosti od země - uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky: Newton (síla, kterou země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0.1 kg), uvede násobky a díly této jednotky) - změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek - rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí, z čeho se skládá atom, molekula - charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů - vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina) - charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic; uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difúzi) - porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti - tekutost, rozpínavost, tvrdost - charakterizuje hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek - - popíše složení atomu - uvede, čím se liší atomy různých prvků - uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu - určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom	**Látky a tělesa, síly** - tělesa a látky - vzájemná působení těles - síla - gravitační síla - gravitační pole - složení látek - atomy a molekuly - Brownův pohyb - částicové složení pevných krystalických látek - vlastnosti kapalin a plynů **Elektrické vlastnosti látek** - model atomu - atomy různých chemických prvků, ionty - elektrování těles při vzájemném dotyku elektrického pole **Magnetické vlastnosti látek** - magnety přírodní a umělé - póly magnetu - magnetické pole - magnetizace látky - indukční čáry magnetického pole - magnetické pole Země **Měření délky pevného tělesa** - porovnání a měření - jednotky délky - délková měřidla		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit - objasní pojem: elektrování těles - ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso - popíše elektrické pole pomocí siločar - - stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými - popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují - vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje - objasní pojem: magnetizace látky - rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel - vysvětlí pojem: indukční čáry - stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země - objasní princip kompasu - - uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky - změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - - vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky - - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas - - uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky - změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu - uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky	- měření délky - - opakované měření délky **Měření objemu tělesa** - jednotky objemu - měření objemu kapalného tělesa - měření objemu pevného tělesa **Měření hmotnosti tělesa** - hmotnost tělesa - rovnoramenné váhy - porovnávání hmotností těles - jednotky hmotnosti - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa **Hustota** - hustota látky - výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti látek **Měření času** - jednotky času - měření času **Měření teploty tělesa** - změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování - změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování - teploměr - jednotky teploty - měření teploty tělesa - měření teploty vzduchu		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše (s určením odchylky měření) - vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotku hmotnosti - uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty - experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah: ρ□= m / V) - vyhledává hustotu v tabulkách - k výpočtům používá vztah: □□= m / V (a jeho úpravy) - - uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky - změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času - posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší - posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší - popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů - uvede jednotky teploty - změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek - objasní pojem: termograf - podle schématu sestaví elektrický obvod - rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod	**Elektrický proud v kovech** - sestavení elektrického obvodu - elektrický proud a napětí - vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- obecně charakterizuje elektrický proud - stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí - uvede hlavní jednotku elektrického proudu - uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky - uvede zdroj napětí - rozliší izolant a vodič - vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem a popíše velikost proudu			

Fyzika 7. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- uvede hlavní (základní) jednotku příslušné fyzikální veličiny a její díly a násobky - převede: jednotky délky (m, cm, mm, dm, km), jednotky obsahu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2, a, ha , km^2), jednotky objemu (mm^3, cm^3, dm^3, m^3; hl, l, ml), jednotky hmotnosti (g, mg, kg, q , t), jednotky času (s, min, hod, den, rok) - objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu - objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou - uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme - podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý - popíše pohyb posuvný a otáčivý - rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný - používá s porozuměním vztah: v = s / t při výpočtu rychlosti pohybu tělesa - experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu - vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti - vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles - znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností: - Fg = m . g - pracuje s veličinou g a její jednotkou N / kg - určí pomocí olovnice svislý směr, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru	**Převádění jednotek:** - jednotky délky a obsahu - jednotky objemu - jednotky hmotnosti - jednotky času **Pohyb tělesa:** - klid a pohyb tělesa - trajektorie a dráha - druhy pohybu - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha při rovnoměrném pohybu tělesa - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu **Síla a její měření** - síla a její znázornění - jednotky síly - gravitační síla a hmotnost tělesa - siloměr **Skládání a rozkládání sil** - skládání dvou sil stejného směru - skládání dvou sil opačného směru - skládání dvou a více sil různého směru - rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa **Jednoduché stroje** - účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy - páka, užití páky		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice, určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru - charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso - experimentálně určí polohu těžiště - při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa - určí rameno síly, je-li dáno působiště síly a osa otáčení - používá vztah pro moment síly: M = F . r - objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách - porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj, objasní princip nakloněné roviny - charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku - p = F / S - na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak, uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky - při výpočtech používá vztah pro výpočet síly: F = S . p - používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch - měří velikost třecí síly a zapíše jednotky - na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit) - objasní podstatu Pascalova zákona - charakterizuje hydrostatický tlak - objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a - popíše účinky gravitační síly na kapalinu	- pevná kladka - nakloněná rovina **Tlak** - tlaková síla - tlak - tlak v praxi **Tření** - třecí síla - měření třecí síly - tření v praxi **Mechanické vlastnosti kapalin** - Pascalův zákon - hydraulické zařízení - účinky grav. síly Země na kapalinu - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině **Mechanické vlastnosti plynů** - atmosféra Země - atmosférický tlak - měření a změny atmosférického tlaku - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak plynu v uzavřené nádobě - manometr		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny - objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat - charakterizuje atmosférický tlak - určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak - objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu - uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak - objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře; uvede příklady praktického využití vztlakové síly - uvede, k čemu se používá manometr, popíše, jak tento přístroj funguje			
- Vytvoří a upraví tabulky s naměřenými (nebo jinak získanými) hodnotami s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru - Statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat - Ovládá běžně používaná digitální zařízení (mobilní telefon, počítač) a aplikace (Microsoft Excel, Power Point, různé internetové simulační aplikace); samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.	**Microsoft Excel** - Tabulky a grafy - Buňka, relativní, absolutní odkaz - Formát buňky, formát grafu - Seznamy, základní funkce		

Fyzika 8. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- rozliší fyzikální veličinu od fyzikální jednotky - k dané fyzikální jednotce správně přiřadí fyzikální veličinu a naopak - uvede příklady fyzikálních veličin doplňkových a odvozených - uvede příklady (rozměry) vybraných cizích fyzikálních jednotek - převede jednotky délky (obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, rychlosti) - charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo - rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží - charakterizuje bodový a plošný zdroj světla - na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné) - objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony - objasní vznik stínů za tělesem - objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce - uvede vlastnosti rychlosti světla - využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu), aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - rozpozná duté a kulové zrcadlo, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (dutého a kulového zrcadla) - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem - určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici - charakterizuje pojem mezní úhel, uvede, co nastane při jeho překročení - rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (spojky a rozptylky)	**Fyzikální veličiny a jednotky** - mezinárodní veličiny - SI - mezinárodní jednotky - SI - doplňkové a odvozené jednotky a veličiny - cizí jednotky a veličiny - převody jednotek **Přímočaré šíření světla** - světelné zdroje, optické prostředí - světelný paprsek, stín, měsíční fáze - zatmění Slunce a Měsíce - rychlost světla **Odraz světla na rozhraní dvou prostředí** - zobrazení zrcadlem - odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí - zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - kulová zrcadla - odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle - zobrazení předmětu kulovým zrcadlem **Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí** - zobrazení tenkou čočkou - lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí - úplný odraz světla - čočky - průchod paprsků význačného směru - zobrazení předmětu tenkou čočkou		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou - objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou - objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce - objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem - uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky - vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: W = F : S , - P = W / t - objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energii tělesa - při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: Ep = m . g . h - při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet pohybové energie tělesa: Ek = 1/2 . m . v2 - v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa - objasní, která ze sil koná práci na nakloněné rovině nebo kladce při zvedání tělesa - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic - v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně - rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- optické vlastnosti oka - optické přístroje - rozklad světla optickým hranolem **Práce, energie** - mechanická práce, výkon - mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a na nakloněné rovině - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie) **Vnitřní energie** - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně - měrná tepelná kapacita **Teplo. Změna skupenství** - teplo, teplota - tání a tuhnutí - vypařování a zkapalnění - var - sublimace a desublimace - var za sníženého a zvýšeného tlaku - anomálie vody		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity - vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek - rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě - vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh - vymezí podmínky, za nichž nastává zkapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh - uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin - - uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu - vysvětlí pojmy: frekvence, perioda; uvede, na čem závisí tyto veličiny u kmitavého pohybu tělesa na pružině - popíše, z čeho se skládá matematické kyvadlo a na čem závisí jeho perioda (frekvence) - rozliší tón a hluk - uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka - uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku - objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny - v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - -	**Zvukové jevy** - periodické děje, kmitavý pohyb - závislost T a f kmitání tělesa na tuhosti pružiny a na hmotnosti - matematické kyvadlo - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - tón a kmitočet - hlasitost zvuku - odraz zvuku		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Vytvoří a upraví tabulky s naměřenými (nebo jinak získanými) hodnotami s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru - Statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat - Ovládá běžně používaná digitální zařízení (mobilní telefon, počítač) a aplikace (Microsoft Excel, Power Point, různé internetové simulační aplikace); samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.	**Microsoft Excel** - Tabulky a grafy - Buňka, relativní, absolutní odkaz - Formát buňky, formát grafu - Seznamy, základní funkce		

Fyzika 9. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly, vyjádří náboj při dané jednotce jinou jednotku elektrického náboje - objasní podstatu Coulombova zákona - rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o elektroneutrální atom - ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole - rozliší pokusem vodič a izolant - objasní podstatu elektrostatické indukce - uvede, ve kterých případech hovoříme o polarizaci izolantu - popíše elektrické pole pomocí siločar - charakterizuje stejnosměrné elektrické pole - uvede, jak se chová částice se záporným (kladným) elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém poli a určí, jak se mění její polohová energie - uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky, vyjadřuje napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí - změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu - uvede hlavní jednotku kapacity, některé její díly a násobky - popíše různé typy kondenzátorů - porovná celkovou kapacitu při sériovém a paralelním zapojení kondenzátorů - - - ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem - stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu - charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr)	**Elektrostatický náboj** - Elementární elektrický náboj - Coulombův zákon - Z elektrování tělesa - Elektrické pole z elektrovaného tělesa - Elektroskop - Vodiče a izolanty - Elektrostatická indukce - Polarizace izolantu - Siločáry el. pole - Stejnosměrné el. pole - Polohová energie částice s elektrickým nábojem ve stejnosměrném el. poli - Elektrické napětí - Kapacita vodiče - Kondenzátor - Sériové a paralelní zapojení kondenzátorů **Vedení elektrického proudu** - podmínky vedení elektrického proudu v látce - vedení elektrického proudu v kovech, ve vlastních polovodičích, v příměrových polovodičích, v roztoku elektrolytu, v plynech - dioda **Zákony elektrického proudu v obvodech** - zdroje elektrického napětí - směr elektrického proudu v elektrickém obvodu - měření elektrického proudu		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu - změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku - - - - uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v elektrické obvodu - objasní Ohmův zákon - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu - při řešení konkrétních úloh použije vztah: R = U / I - při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče - porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů - objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem - vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu - při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: - P = U . I popř. W = U . I . t - ověří tepelné účinky elektrického proudu - - Na základě silových účinků pozná póly magnetů - Nakreslí průběh magnetického pole, dokáže pomocí kompasu určit světové strany	- Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů - rezistor s plynule proměnným odporem - tepelné účinky elektrického proudu - elektrická práce - elektrický výkon a příkon **Magnety** - magnetické póly a jejich silové účinky - siločáry, magnetické pole **Elektromagnetické jevy** - magnetické pole cívky s elektrickým proudem - feromagnetický ampérmetr a voltmetr - otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce **Střídavý proud** - vznik střídavého proudu - veličiny střídavého proudu a střídavého napětí - transformátor - transformační poměr **Energie a její přeměny** - druhy energií - jaderná energie - jaderná síla - přirozené radionuklidy		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- - ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar - určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud - vysvětlí princip feromagnetického ampérmetru a voltmetru - uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.) - objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí - - popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí) - charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak - objasní činnost transformátoru - používá s porozuměním transformační vztah - uvede příklady použití transformátoru v praxi - - rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a v praktickém životě - objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie - určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo - uvede příklady přirozených radionuklidů a umělých radionuklidů - vysvětlí pojem: řetězová reakce - vysvětlí princip jaderného reaktoru - - vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami - objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídaní ročních období obíháním Země kolem Slunce - charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a	- štěpení jader uranu - řetězová reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna **Vesmír** - sluneční soustava - pohyby těles sluneční soustavy - Slunce, Země, Měsíc – měsíční fáze - orientace na obloze		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
kometami, ve které planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí) - objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází - uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou - použije mapu hvězdné oblohy k vyhledání a pozorování blízkých vesmírných těles, o svém pozorování pořídí - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru			

Chemie 8. ročník

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - *rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - *pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* - *rozpozná přeměny skupenství látek* **SMĚSI** - rozlišuje směsi a chemické látky - *pozná směsi a chemické látky* - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - *rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití* **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY** - používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - *uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* - *rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti* **CHEMICKÉ REAKCE** - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	**Obecná chemie – pozorování pokus a bezpečnost práce** - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy - a jejich význam **Směsi** - směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva **Částicové složení látek** - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo	Fyzika – tělesa, látky, vlastnosti látek, změny skupenství Matematika – zlomky, % EV Základní podmínky života Fyzika – atomy, molekuly ionty	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu **ANORGANICKÉ SLOUČENINY (1. část)** - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - *orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* - *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*	- chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin pomocí pojmů atom a molekula **Chemické reakce** - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza **Anorganické sloučeniny** - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných významných oxidů - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnost a použití vybraných prakticky významných halogenidů		1. část (2. část bude probrána v 9. ročníku)

Chemie 9. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
ANORGANICKÉ SLOUČENINY (2. Část) - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - *orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* - *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* **ORGANICKÉ SLOUČENINY** - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie* - *vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy* - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů - *uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*	**Anorganické sloučeniny** - soli kyslíkaté a nekyslíkaté – dokončení z 8. ročníku - výpočty s využitím názvů a vzorců těchto solí **Organické sloučeniny** - uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Přírodopis – vitamíny, fotosyntéza, význam přírodních látek EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS Evropa a svět nás zajímá	2. část (1. část probrána v 8. ročníku)

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
CHEMIE A SPOLEČNOST - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - *zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*	**Chemie a společnost** - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramikaplasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty a pesticidy, insekticidy - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky		

Matematika 1.ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje rovnosti a nerovnosti - Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 - čte, píše a používá číslice v oboru do 10 - zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	- Přirozená čísla v oboru 0 – 20 - Zápis čísel, užívání znamének větší, menší, rovná se - Číselná osa - Součet a rozdíl čísel v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 - Jednoduché slovní úlohy		

Matematika 2.ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - Čte zapisuje a porovnává čísla do 100 - Užívá lineární uspořádání - Provádí zpaměti číselné operace - Řeší slovní úlohy - Počítá příklady se závorkami - Zaokrouhluje přirozená čísla - Orientuje se v čase - Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa - Měří a porovnává velikosti - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20 - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu desítky - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, - nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- Čísla 0-100 - Vztah rovnosti a nerovnosti, užívání znamének - Řazení čísel vzestupně i sestupně a zobrazení na číselné ose - Sčítání a odčítání do 100 - Násobení a dělení do 50 - Zápis slovní úlohy a její řešení - Zná význam závorek a pořadí výpočtů - Zaokrouhlování na desítky - Den, hodina, minuta, sekunda - Trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, úsečka, lomená čára - Délka úsečky		

Matematika 3.ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) ***Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření*** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - Užívá lineární uspořádání - Provádí zpaměti jednoduché početní operace - Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace - Orientuje se v čase - Doplňuje tabulky a schémata - Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa a rovinné útvary - Porovnává a měří velikosti útvaru - Rozpozná osově souměrné obrazce - Užívá jednoduché konstrukce	- Čísla 0-1000 - Zápis čísel, porovnávání - Číselná osa - Součet a rozdíl čísel - Násobení a dělení v oboru do 100 - Násobení a dělení se zbytkem - Písemné sčítání a odčítání - Převody jednotek času - Diagramy, tabulky a grafy - Jehlan, kužel, kruh, kružnice, mnohoúhelník - Délka úsečky, obvod a obsah obrazce - Osová souměrnost - Rovnoběžky, kolmice		
- Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* - *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* - *umí rozklad čísel v oboru do 20* - *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* - *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* - *rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují používá pravítko*	- Struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - Operační systémy a jejich základní funkce - Multimediální využití počítače - Seznámení s formáty souborů - Orientace na internetových stránkách - Formulace požadavku při vyhledávání na internetu - Použití vhodné cesty		

Matematika 4.ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Využívá při pamětném a písemném počítání asociativnost a komunikativnost - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky - Pracuje se zlomky –modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace - Vyhledává a třídí data - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - Sčítá a odčítá graficky úsečky - Určí obvod obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - Řeší praktické slovní úlohy - - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose - sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 5 - zaokrouhluje čísla na desítky - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	- Vlastnosti početních operací - Vztahy mezi sčítáním a odčítáním - Vztahy mezi násobením a dělením - Písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem - Písemné dělení jednociferným dělitelem - Zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce - Odhady, kontrola výsledků, práce s kalkulačkou - Přirozená čísla, celá čísla, zlomky - Slovní úlohy - Tabulky, diagramy, grafy - Jízdní řády - Čtverec , obdélník, trojúhelník, kružnice – střed, poloměr - Délka úsečky - Jednotky délky - Obvod obrazce - Obsah čtverce a obdélníku - Jednotky obsahu – metry, centimetry a milimetry čtvereční - Osa souměrnosti, souměrné útvary, rovnostranný trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník - Slovní úlohy - Číselné řady	OSV	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- rozeznává sudá a lichá čísla - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran			

Matematika 5.ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Pamětné a písemné početní operace s přirozenými čísly - Využívá při početních operacích komunikativnost a asociativnost - Porozumí významu znaku „ –„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - Zaokrouhluje přirozená čísla , provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Pracuje se zlomky – porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - Vyhledává a třídí data - Čte a sestavuje jednoduché tabulky - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - Určí obsah obrazce, základní jednotky obsahu - Povrch tělesa - Řeší praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - používá kalkulátor - řeší jednoduché slovní úlohy - orientuje se a čte v jednoduché tabulce	- Přirozená čísla do milionu a přes milion - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - Dělení dvouciferným dělitelem - Zaokrouhlování, odhad výsledku, kontrola - Zápis zlomku desetinným číslem - Desetinná čísla - Desetinná čárka, desetina, setina - Proměnná - Grafy - Soustava souřadnic - Konstrukce obdélníku a čtverce - Další jednotky obsahu: ar, hektar, kilometr čtvereční - Povrch kvádru, krychle - Síť - Slovní úlohy - Magické čtverce - Prostorová představivost	OSV – morální rozvoj	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí osu souměrnosti překládáním papíru - -pozná základní tělesa			

Matematika 6.ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Provádí početní operace s desetinnými čísly - Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem - Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení - - Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - Provádí odhad výsledku - Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru - do 1 000 000	**Desetinná čísla, zlomky** - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - početní operace s desetinnými čísly - rozšiřování a krácení zlomků - smíšené číslo - Početní operace s přirozenými čísly		
- Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - Sestrojí úhel dané velikosti - Sestrojí osu úhlu - Převádí stupně na minuty a naopak - - Umí zacházet s rýsovacími potřebami - Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	**Úhel a jeho velikost** - měření úhloměrem - stupeň, minuta - druhy úhlů - vzájemná poloha přímek v rovině - typy úhlů - osa úhlu -		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku - Načrtne a sestrojí čtverec a obdélník - Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti čtverce a obdélníku při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - Využívá potřebnou matematickou symboliku - Charakterizuje a třídí trojúhelníky - Načrtne a sestrojí trojúhelník - Vypočítá obvod trojúhelníku - Narýsuje těžnice a výšky trojúhelníku, střední příčky - Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - Ovládá převody jednotek délky, hmotnosti - Vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku	- Čtverec, obdélník - Jednotky obsahu - Trojúhelník - -trojúhelníková nerovnost - -vnitřní a vnější úhly - -rozdělení trojúhelníků - -vzdálenost bodu od přímky - -výšky, těžnice, střední příčky - -konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu) - - Jednotky délky, hmotnosti - Čtverec, obdélník		
- Určuje shodné obrazce v rovině - Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - Určí osově souměrný útvar - Určí osu osově souměrného rovinného obrazce - - Sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti	- Osová souměrnost		
- Charakterizuje tělesa kvádr a krychli, analyzuje jejich vlastnosti - Odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle - Načrtne a sestrojí sítě kvádru a krychle - Načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině - Načrtne kvádr a krychli	- Kvádr, krychle - Jednotky objemu - Úhlopříčky	F 6 - výpočet hustoty	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - Určuje násobky a dělitele čísla - Využívá znaky dělitelnosti - Rozkládá číslo na součin prvočísel - Řeší slovní úlohy - - Samostatně řeší praktické úlohy - Hledá různá řešení předložených situací	**Dělitelnost přirozených čísel** - násobek, dělitel znaky dělitelnosti - prvočísla, rozklad na součin prvočísel, složené číslo - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel		

Matematika 7.ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - Zvládá orientaci na číselné ose, pracuje se zlomky - Čte a zapisuje desetinná čísla, provádí s nimi základní početní operace - Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, des. číslo, procento) - Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část poměrem, procentem - Řeší jednoduché úlohy na procenta - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, používá měřítka map a plánů - Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení - -	**Celá čísla** - opačná čísla, číselná osa - -početní operace - Zlomky - -porovnávání - -početní operace - Složený zlomek - Poměr, měřítko, trojčlenka - Procento, promile, úrokování - Desetinná čísla	Z 6 – měřítko mapy Finanční matematika	Word – tvorba tabulek
- Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - Zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic a přečte souřadnice daného bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic - Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - Využívá trojčlenku k řešení slovních úloh - Vyhledává a třídí data, porovnává data - Vypracuje jednoduchou tabulku -	**Pravoúhlá soustava souřadnic** - Přímá a nepřímá úměrnost - Trojčlenka		
- Určuje shodné obrazce v rovině - Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - Určí středově souměrný útvar - Určí střed souměrnosti souměrného rovinného obrazce - Sestrojí základní rovinné obrazce ve středové souměrnosti - Určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce	**Shodnost** - Věty o shodnosti trojúhelníků - Středová souměrnost		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky - Odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku a lichoběžníku - Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - Načrtne a sestrojí čtyřúhelník - Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a - jednoduchých praktických problémů - Využívá potřebnou matematickou symboliku - Užívá a ovládá převody jednotek délky, obsahu, času - Provádí jednoduché konstrukce - Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - Určuje a charakterizuje kolmé hranoly, analyzuje jejich vlastnosti - Odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmých hranolů - Načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů - Užívá a ovládá převody jednotek objemu	**Čtyřúhelník** - rovnoběžník, lichoběžník - výšky a úhlopříčky - obvod a obsah **Trojúhelník** - obsah - Pravidelné mnohoúhelníky **Kolmý hranol** - síť - objem a povrch		Word – kreslení obrazců

Matematika 8.ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - Chápe pojem reálné číslo - - Provádí početní operace s desetinnými čísly - Vypracuje jednoduchou tabulku, využívá prostředky výpočetní techniky	**Druhá mocnina a odmocnina** - čtení, zápis, výpočty - reálné číslo Desetinná čísla		
- Rozliší odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku - Využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty - - Samostatně řeší praktické úlohy, aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	**Pythagorova věta** - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití v praxi Jednoduché konstrukce	F 8,9 – zápis jednotek fyzikálních veličin	
- Zapíše číslo pomocí mocnin 10 - Provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - Určuje hodnotu výrazu - Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny -	**Výrazy, mocniny, mnohočleny** - číselné výrazy - výrazy s proměnnou - čtení a zápis mocnin - početní operace	F 8,9 – vztahy mezi veličinami, fyzikální výpočty	
- Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a ověří výsledek řešení	**Lineární rovnice** - rovnost - ekvivalentní úpravy - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Určuje vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky - Načrtne a sestrojí kruh, kružnici - Odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice - - Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - - Určuje a charakterizuje rotační válec, analyzuje jeho vlastnosti - Načrtne a sestrojí síť rotačního válce - Odhaduje a vypočítá povrch a objem rotačního válce - - Vypočítá objem a povrch kvádru a krychle - Sestrojí sítě základních těles, zobrazuje jednoduchá tělesa, načrtne základní tělesa - Provádí jednoduché konstrukce - Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - Využívá Thaletovy kružnice v konstrukčních úlohách - - Provádí jednoduché konstrukce - Rýsuje základní rovinné útvary	**Kruh, kružnice** - vzájemné polohy kružnice a přímky - vzájemné polohy dvou kružnic - obsah kruhu, délka kružnice Trojúhelník **Válec** - popis tělesa - síť - objem a povrch Kvádr, krychle **Konstrukční úlohy** - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů daných vlastností - Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - Zaznamenává výsledky statistických šetření - Vyhledává a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - Porovnává soubory dat - Vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru - Statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat - - Vyhledává a třídí data, porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku	**Základy statistiky** - základní pojmy - základní charakteristiky statistického souboru - grafy a diagramy **Microsoft Excel** - tabulky a grafy - buňka - relativní a absolutní odkaz - formát buňky - grafy - seznamy	Z – diagramy a grafy	

Matematika 9. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Provádí umocňování dvojčlenů podle vzorců - Provádí rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkáním	**Mnohočleny** - užití vzorců - rozklad mnohočlenů		
- Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metodou sčítací a dosazovací - Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic - Řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic	**Soustavy rovnic** - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích		
- Pracuje se zlomky a des. čísly - Řeší jednoduché rovnice s přirozenými čísly			
- Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - Vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	**Funkce, závislosti a data** - lineární funkce - slovní úlohy		
- Vyhledává a třídí data, porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku			
- Rozlišuje shodné a podobné obrazce - Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	**Podobnost** - poměr podobnosti - věty o podobnosti		
- Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům, používá technické písmo	- dělení úsečky v poměru - plány a výkresy		
- Vyjadřuje goniometrické funkce pomocí stran a úhlů pravoúhlého trojúhelníku - Vyhledává v tabulkách hodnoty funkcí sinus, cosinus, tangens ostrého úhlu - Užívá goniometrické funkce při řešení slovních úloh	**Goniometrické funkce** - sinus - cosinus - tangens		
- Porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku, orientuje se na číselné ose	Desetinná čísla		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel a kouli a analyzuje jejich vlastnosti - Načrtne obraz jehlanu, rotačního kužele v rovině - Načrtne a sestrojí sítě jehlanu a rotačního kužele - Odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele, koule - - Vypočítá obsah kruhu - Vypočítá objem a povrch válce, sestrojí jeho síť - Řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování - - Zvládá početní úkony s penězi - Vyhledává a třídí data, porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku - Řeší jednoduché úlohy na procenta - Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - - Samostatně řeší praktické úlohy, hledá různá řešení předložených situací, aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	**Jehlan, rotační kužel, koule** - popis tělesa - sít tělesa - objem a povrch Kruh, válec **Základy finanční matematiky** - základní pojmy - jednoduché úrokování - složené úrokování Procenta **Nestandardní aplikační úlohy** - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy		Finanční matematika

Německý jazyk 7. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* - *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* - *- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* - *- rozumí jednoduchým pokynům učitele* **Mluvení** - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* - *sdělí své jméno a věk* **Čtení s porozuměním** - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MV Kulturní diference Lidské vztahy	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - - *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*			

Německý jazyk 8. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - - rozumí jednoduchým pokynům učitele **Mluvení** - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* - *sdělí své jméno a věk* **Čtení s porozuměním** - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* **Psaní**	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MV Kulturní diference Lidské vztahy	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - - *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*			

Německý jazyk 9. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* - *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* - *- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* - *- rozumí jednoduchým pokynům učitele* **Mluvení** - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* - *sdělí své jméno a věk* **Čtení s porozuměním** - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - - *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MV Kulturní diference Lidské vztahy	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - - *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*			

Občanská výchova 6. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Uplatňuje vhodné způsoby chování a jednání ve škole, neshody a konflikty řeší nenásilným způsobem - Je seznámen se svými právy a povinnostmi, školním řádem - Zhodnotí význam a činnost žákovské samosprávy, aktivně se v ní zapojuje - Uznává společná pravidla a normy, respektuje je - Posoudí vklad vzdělání pro život - Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	**Člověk ve společnosti** - Naše škola	OSV – všechna témata VDO Občanská společnost a škola	
- Poznává zajímavá a památná místa - Vyjmenuje některé důležité osobnosti této oblasti - Vysvětlí princip samosprávy obce, zná důležité instituce-Prezentuje svou osobu, třídu, školu, město, zajímavou kapitolu z učiva ostatních předmětů v programu pro tvorbu prezentací	**Naše obec, region, kraj** - Vytváření a publikování prezentací – Power Point základy práce se snímky, vlastnosti prezentací, vkládání objektů (text, grafika, diagramy), zásady pro zpracování počítačové prezentace	*Vlastivěda, dějepis, český jazyk*	
- Rozlišuje pojmy vlast, vlastenectví, nacionalismus - Objasní účel státních symbolů a způsob jejich používání - Vypráví o významných státních svátcích a výročích ČR - Orientuje se v historii naší země - Respektuje svébytnost, rozmanitost a rovnocennost kultur - Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - Shromáždí informace o nabídce kulturních programů a vybírá akce, které ho zajímají - Kriticky zhodnotí působení medií a reklamy na mínění lidí	**Naše vlast** **Kulturní život**	*Vlastivěda, dějepis* *Český jazyk, výpočetní technika*	
- Rozpozná netolerantní, rasistické, extremistické a xenofobní projevy v chování lidí	- Zásady lidského soužití		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - Objasní pojmy morálka, mravnost - Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - V modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí			
- Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství - Vysvětlí role členů společenství – rodiny, třídy, spolku - Rozlišuje mezi vztahy: kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	- Vztahy mezi lidmi a formy soužití	MV Lidské vztahy	
- Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svěřeným majetkem - Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, - Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky - Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	**Stát a hospodářství** - Peníze **Stát a právo** - Lidská práva **Právo v každodenním životě** - Protiprávní jednání		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy			
- V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací - Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - Optimálně reaguje na tělesné, duševní a společenské změny v období dospívání - Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví - Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm - Zná a uplatňuje zdravé stravovací návyky, tělesnou i duševní hygienu - Organizuje zodpovědně svůj režim dne - Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví - Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování - Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy/ šikana, násilí, sexuální zneužívání/ ve škole i mimo ni - Dodržuje pravidla bezpečného chování a ochrany zdraví - Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech - V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	**Globální svět** - Globalizace **Výchova ke zdraví** - Změny v životě člověka a jejich reflexe **Zdravý způsob života a péče o zdraví** **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**	*Přírodopis* *Přírodopis, tělesná výchova* *Pracovní činnosti, tělesná výchova*	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel			
- Respektuje sám sebe i druhé - Přijímá a toleruje názory druhých lidí - Aktivně naslouchá, dokáže vést dialog - Spolupracuje s různými skupinami lidí - Rozhoduje se a dovede řešit problémy běžného života, mezilidských vztahů	**Osobnostní a sociální rozvoj**		

Občanská výchova 7. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Respektuje svébytnost, rovnocennost a rozmanitost kultur - Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - Orientuje se v nabídce kulturních institucí a vybírá akce, které jej zajímají, nabízené programy zhodnotí - Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - Přistupuje kriticky k projevům vandalismu	**Člověk ve společnosti** - Kulturní život	OSV – všechna témata MeV Fungování a vliv médií ve společnosti *Český jazyk, výpočetní technika*	
- Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny -	- Vztahy mezi lidmi	MV Kulturní diference Lidské vztahy	
- Neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - Respektuje přijatá pravidla soužití - Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	- Zásady lidského soužití		
- Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, - Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	**Stát a hospodářství** - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu - Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - Rozpozná protiprávní jednání , rozliší trestný čin a přestupek, uvede jejich příklady - Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů - -	**Stát a právo** - Lidská práva - Protiprávní jednání - Právo v každodenním životě		
- Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva - Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	**Globální svět** - Globalizace	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - Projevuje zodpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání - Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	**Výchova ke zdraví** - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Zdravý způsob života a péče o zdraví	*Přírodopis* *Přírodopis, tělesná výchova*	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka - Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy /šikana, násilí, sexuální zneužívání/ ve škole i mimo ni - Dodržuje pravidla bezpečného chování a ochrany zdraví - V situacích ohrožujících zdraví, osobní bezpečí nebo při mimořádných událostech projevuje zodpovědné chování - V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**	*Pracovní činnosti, tělesná výchova*	
- Respektuje sám sebe i druhé - Přijímá a toleruje názory druhých lidí - Aktivně naslouchá, dokáže vést dialog - Spolupracuje s různými skupinami lidí - Rozhoduje se a dovede řešit problémy běžného života, mezilidských vztahů	**Osobnostní a sociální rozvoj**		

Občanská výchova 8. - 9. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - Formuluje své nejbližší plány - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu - Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - Uvede příklady služeb, které banky nabízejí	**VÝCHOVA K OBČANSTVÍ** **Člověk jako jedinec** - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji **Stát a hospodářství** - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze – formy placení - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu	OSV Všechna témata VDO Všechna témata MV Kulturní diference Lidské vztahy	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany - - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní příprava; koupě, oprava či pronájem věci - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování - umí pomocí internetu vyhledat dopravní spojení, objednat si vybrané zboží, najít rozšiřující znalosti k výuce, - vyhledat z různých zdrojů informace a porovnat jejich pravdivost - *vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* - *ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy*	- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků **Stát a právo** - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev - právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, přepis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady **Mezinárodní vztahy, globální svět**		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- *vyhledává potřebné informace na internetu* - *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuální chování - dává do souvislosti složení stravy způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví. - Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy. - Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování. - Svěří se se zdravotním problémem. - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - globalizace – projevy, významné globální problémy **Práce s internetem** **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ** **Změny v životě člověka a jejich reflexe** - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity **Zdravý způsob života a péče o zdraví** - ochrana před přenosnými i - nepřenosnými chorobami, - chronickým onemocněním a - úrazy - bezpečné způsoby - chování (nemoci přenosné - pohlavním stykem. HIV/AIDS, - hepatitidy); preventivní a - lékařská péče; odpovědné - chování v situacích úrazu a - života ohrožujících stavů (úrazy - v domácnosti, při sportu, na - pracovišti, v dopravě) **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy,	Přírodopis – biologie člověka	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečím při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc - Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů v širším společenství v rodině, komunitě - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče - manipulativní reklama a informace působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus **Osobnostní a sociální rozvoj** - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech **Hodnota a podpora zdraví** - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy - podpora zdraví v komunitě		

Pracovní výchova 1. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Orientuje se v kuchyni a poznává její základní vybavení - Poznává základní potraviny a zvládá jejich jednoduchou úpravu - Uplatňuje základy správného stolování a chování u stolu - Upraví stůl pro jednoduché stolování - Chová se vhodně při stolování	**Seznámení s kuchyní** **Příprava pokrmů**		U všech činností si děti osvojují základy bezpečnosti práce a hygieny při práci a náležitě je uplatňují
- Stříhá, ohýbá, propichuje, navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál - Provádí určení vlastností materiálu a seznamuje se se základními nástroji a pomůckami - Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	**Práce s drobným materiálem** - přírodniny, jejich užití pro výrobu jednoduchých ozdob, seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly		Kolektivní práce
- Zvládá válení, stlačování, hnětení, přidávání, ubírání, ohýbání různé druhy modelovací hmoty - Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - Seznamuje se s návodem a jednotlivými prvky stavebnice - Sestavuje modely podle předlohy i podle představy, sestavuje stavebnicové prvky - Zvládá demontáž stavebnice - Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - Stříhá a nalepuje textil	- Práce s drobným materiálem – modelování - Práce s drobným materiálem – papír - Konstrukční činnosti – různé druhy stavebnice - Práce s drobným materiálem – textil		Práce ve skupinách
- Pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, přesazování - Prakticky využívá základy pěstování vybraných druhů plodin - Zvládá základní úpravu půdy pro pěstování rostlin - Pečuje o nenáročné rostliny	**Pěstitelské práce**		

Pracovní výchova 2. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Dovede se orientovat v kuchyni a pozná její základní vybavení, seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů a s udržováním čistoty a pořádku - Poznává základní potraviny a zvládá jejich jednoduchou úpravu - Prakticky používá základy správného stolování a chování u stolu - Uvede základní vybavení kuchyně - Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	**Seznámení s kuchyní** **Příprava pokrmů (ze studené kuchyně)**		U všech činností si děti osvojují základy bezpečnosti práce a hygieny při práci a náležitě je uplatňují Postupné vytváření návyku plánování a organizace práce
- Stříhá, ohýbá, propichuje, navléká, aranžuje, spojuje, svazuje, slepuje, lisuje a třídí přírodní materiál - Provádí určení vlastností materiálu a seznamuje se se základními nástroji a pomůckami - Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - Zvládá válení, stlačování, hnětení, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení různých druhů modelovací hmoty - Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, slepuje, obkresluje podle šablony a skládá papír - Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - Určuje vlastnosti papíru - Seznamuje se s návodem a jednotlivými prvky stavebnice	**Práce s drobným materiálem** - přírodniny, jejich užití pro výrobu jednoduchých ozdob, seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - Práce s drobným materiálem – modelování - Práce s drobným materiálem – papír, karton - Práce s drobným materiálem - textil **Konstrukční činnosti** - různé druhy stavebnice		Kolektivní práce Práce ve skupinách

- Sestavuje modely (i pohyblivé) podle předlohy i podle představy, sestavuje stavebnicové prvky - Provádí demontáž stavebnice - Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - Stříhá a nalepuje textil - Odměřuje a navléká nit, dělá uzlík - Využívá přední steh, přišívá knoflíky - Vyrábí jednoduché textilní výrobky - Prakticky využívá znalosti základů péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, přesazování - Pěstuje vybrané druhy plodin - Zvládá základní úpravu půdy pro pěstování rostlin - Vyseje semena - Provádí jednoduchá pozorování a hodnotí jeho výsledky - Pečuje o nenáročné rostliny - Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	**Práce s drobným materiálem** - textil **Pěstitelské práce**		Velikonoční osení Rozmnožování rostlin

Pracovní výchova 3. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Orientuje se v kuchyni a poznává její základní vybavení, seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů a s udržováním čistoty a pořádku - Poznává základní potraviny a zvládá jejich jednoduchou úpravu - Využívá základy správného stolování a chování u stolu - Uvede základní vybavení kuchyně - Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - Připraví samostatně jednoduchý pokrm - Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	**Seznámení s kuchyní** **Příprava pokrmů (ze studené kuchyně)**		U všech činností si děti osvojují základy bezpečnosti práce a hygieny při práci a náležitě je uplatňují
- Stříhá, ohýbá, propichuje, navléká, aranžuje, spojuje, svazuje, slepuje, lisuje a třídí přírodní materiál - Provádí určení vlastností materiálu a seznamuje se se základními nástroji a pomůckami - Rozlišuje přírodní a technický materiál - Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	**Práce s drobným materiálem** - přírodniny, jejich užití pro výrobu jednoduchých ozdob, seznámení s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly a technikami zpracování - Práce s drobným materiálem – modelování - Práce s drobným materiálem – papír, karton		Postupné vytváření návyku plánování a organizace práce
- Válí, stlačuje, hněte, přidává, ubírá, ohýbá, suší, vaří, dělí na části - Poznává vlastnosti materiálu			
- Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, slepuje, obkresluje podle šablony a skládá papír - Vytváří prostorové tvary z papíru - Určuje vlastnosti papíru	**Konstrukční činnosti**		Kolektivní práce Práce ve skupinách
- Seznamuje se s návodem a jednotlivými prvky stavebnice - Sestavuje modely (i pohyblivé) podle předlohy i podle představy - Demontuje - Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu			

- Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - Stříhá, vystřihuje a nalepuje textilii - Odměřuje a navléká nit, dělá uzlík - Využívá zadní steh, sešívá předním a zadním stehem Používá jednoduchý šev - Vyrábí jednoduché textilní výrobky - Využívá základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, přesazování, kypření - Používá základy pěstování vybraných druhů plodin - Zvládá základní úpravu půdy pro pěstování rostlin - Zaséva semena - Provádí jednoduchá pozorování a hodnotí jeho výsledky - Pečuje o nenáročné rostliny - Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	**Práce s drobným materiálem** - textil **Pěstitelské práce**		Textilní koláže Velikonoční osení Rozmnožování rostlin

Pracovní výchova 4. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Orientuje se v kuchyni a poznává její základní vybavení, bezpečně obsluhuje spotřebiče a udržuje čistotu a pořádek - Poznává základní potraviny a zvládá jejich jednoduchou úpravu - Využívá základy správného stolování a chování u stolu - Zvládá slavnostně prostřít a využívá zdobných prvků při úpravě stolu - Uvede základní vybavení kuchyně - Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - Připraví samostatně jednoduchý pokrm - Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	**Seznámení s kuchyní** **Příprava pokrmů (ze studené kuchyně)** **Vazba a úprava květin**	MV – lidské vztahy	U všech činností si děti osvojují základy bezpečnosti práce a hygieny při práci a náležitě je uplatňují, poskytnou první pomoc při úrazech
- Stříhá, ohýbá, propichuje, navléká, aranžuje, spojuje, svazuje, slepuje, lisuje a třídí přírodní materiál - Provádí určení vlastností materiálu a seznamuje se se základními nástroji a pomůckami - Rozlišuje přírodní a technický materiál - Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	**Práce s drobným materiálem** - přírodniny, jejich užití pro výrobu jednoduchých ozdob, seznámení s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly a technikami zpracování - - Práce s drobným materiálem – modelování - Práce s drobným materiálem – papír, karton		Postupné vytváření návyku plánování a organizace práce
- Válí, stlačuje, hněte, přidává, ubírá, ohýbá, suší, vaří, dělí na části - Poznává vlastnosti materiálu - Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, slepuje, obkresluje podle šablony a skládá papír - Rozřezává, sešívá a odměřuje papír - Vytváří prostorové tvary z papíru - Určuje vlastnosti papíru a rozlišuje druhy jednotlivých papírů - Používá pracovní nástroje a pomůcky	**Konstrukční činnosti** - plošné, prostorové, práce s návodem		Kolektivní práce

- Montuje, demontuje a udržuje některé jednoduché předměty - Sestavuje modely (i pohyblivé) podle předlohy i podle představy - Poznává vlastnosti materiálů, porovnává - Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž			
- Stříhá, vystřihuje a nalepuje textilii - Odměřuje a navléká nit, dělá uzlík - Používá zadní steh, sešívá předním a zadním stehem jednoduchý šev - Vyrábí jednoduché textilní výrobky	**Práce s drobným materiálem** - textil		Práce ve skupinách
- Poznává rozdíl mezi setím a sázením - Pěstuje rostliny ze semen na zahradě i v místnosti - Zvládá základní úpravu půdy pro pěstování rostlin - Správně ošetřuje pokojové i jiné rostliny - Provádí jednoduchá pozorování a zhodnotí jeho výsledky - Provádí pokus - Volí správné pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností - Pečuje o nenáročné rostliny - Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	**Pěstitelské práce**		Textilní koláže Velikonoční osení Rozmnožování rostlin

Pracovní výchova 5. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Orientuje se v kuchyni a poznává její základní vybavení, bezpečně obsluhuje spotřebiče a udržuje čistotu a pořádek - Poznává základní potraviny a zvládá jejich jednoduchou úpravu - Využívá základy správného stolování a chování u stolu - Zvládá slavnostně prostřít a využívá zdobných prvků při úpravě stolu - Uvede základní vybavení kuchyně - Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - Připraví samostatně jednoduchý pokrm - Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy - Stříhá, ohýbá, propichuje, navléká, aranžuje, spojuje, svazuje, slepuje, lisuje a třídí přírodní materiál - Provádí určení vlastností materiálu a seznamuje se se základními nástroji a pomůckami - Rozlišuje přírodní a technický materiál - Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - Válí, stlačuje, hněte, přidává, ubírá, ohýbá, suší, vaří, dělí na části - Poznává vlastnosti materiálu - Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, slepuje, obkresluje podle šablony a skládá papír - Rozřezává, sešívá a odměřuje papír - Vytváří prostorové tvary z papíru - Určuje vlastnosti papíru a rozlišuje druhy jednotlivých papírů, rozlišuje tvary a formáty papíru - Používá pracovní nástroje a pomůcky - Zhotovuje jednoduchý nákres výrobku, vhodně volí pomůcky	**Seznámení s kuchyní** **Příprava pokrmů (ze studené kuchyně)** **Vazba a úprava květin** **Práce s drobným materiálem** - přírodniny, jejich užití pro výrobu jednoduchých ozdob, seznámení s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly a technikami zpracování - Práce s drobným materiálem – modelován - Práce s drobným materiálem – papír, karton		U všech činností si děti osvojují základy bezpečnosti práce a hygieny při práci a náležitě je uplatňují, poskytnou první pomoc při úrazech Postupné vytváření návyku plánování a organizace práce Kolektivní práce Práce ve skupinách

- Montuje, demontuje a udržuje některé jednoduché předměty - Sestavuje složitější stavebnicové modely - Poznává vlastnosti materiálů, porovnává - Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - Stříhá textil a lepí textilii - Odměřuje a navléká nit, dělá uzlík - Seznamuje se s křížkovým stehem a s jednoduchým střihem - Používá přední a zadní steh - Vyrábí jednoduché textilní výrobky - Seznamuje se s háčkováním - Pečuje o pokojové květiny - Poznává rozdíl mezi setím a sázením - Pěstuje vybrané druhy plodin - Zvládá základní úpravu půdy pro pěstování rostlin Volí správné pomůcky, nářadí a nástroje - Provádí jednoduchá pozorování a hodnotí jeho výsledky - Seznamuje se s množením rostlin odnožemi a řízkováním - Seznamuje se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemi - Pečuje o nenáročné rostliny - Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	**Konstrukční činnosti** - plošné, prostorové, práce s návodem **Práce s drobným materiálem** - textil **Pěstitelské práce**		Textilní koláže Velikonoční osení Rozmnožování rostlin

Pracovní výchova 6. - 7. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Práce s technickými materiály - zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy. uživatelsky pracuje s technickou dokumentací - *získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* - *pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* - provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu - *organizuje svoji pracovní činnost* - provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, kovy, přírodní materiály - *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* - při práci používá vodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky - vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - správně vykoná zadané praktické činnosti - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí - dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň - na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu - *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*	**Práce s technickými materiály** - jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň - grafická komunikace – technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie - kótování, při práci s kovem, dřevem, - pravoúhlé promítání - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů - vlastnosti matriálů: dřevo, plasty, kovy; užití v praxi, význam plastů pro rozvoj techniky - práce s materiály: dřevo, plasty, kovy; práce s přírodními materiály - práce se dřevem: řezání, vrtání, , - práce s plasty, řezání, pilování, vrtání, ohýbání, spojování - práce s kovy, řezání, pilování a vrtání kovů, úprava kovů proti korozi - hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - ochrana pracovního a životního prostředí	OSV Všechna témata EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti* - *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu* - *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky* - *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku* - *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu* **Pěstitelství a chovatelství** - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin* - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě* - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu* - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty* - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty - *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*	**Pěstitelství a chovatelství** - **základní podmínky pro pěstování** půda její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - **zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny - **okrasné rostliny** - zásady ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - **chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky

Pracovní výchova 8. - 9. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Práce s technickými materiály - provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu - provede jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň - *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku, dodržuje technologickou kázeň* - *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti* - *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu* - - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - *organizuje svoji pracovní činnost* - - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - *pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* - - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky* - - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí - *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu* - *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu* -	**Práce s technickými materiály** - úloha techniky v životě člověka - jednoduché pracovní operace a postupy - grafické dokumentace, technologie - práce pro zlepšení školního prostředí	OSV Všechna témata EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Svět práce - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní a poradenské služby pro výběr vhodného povolání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce **Pěstitelství a chovatelství** - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin* - - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě* - - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*	**Svět práce** - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání **Pěstitelství a chovatelství** - **okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami **Příprava pokrmů** - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče* - - připraví jednoduché pokrmy s využitím produktů zahrady a v souladu se zásadami zdravé výživy - *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* - - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni* - - dodržuje základní principy stolování, společenského chování u stolu - *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* -	a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba - **ovocné rostliny** – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - **léčivé rostliny, koření** – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - **chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty **Příprava pokrmů** - zpracování produktů zahrady - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, skladování - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena a za tepla - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu		

Prvouka 1. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- zná cestu do školy a zpět - zná název školy - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - dodržuje zásady bezpečného chování tak ,aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Domov - Škola - Osobní bezpečí - Riziková místa a situace	VDO – Občanská společnost a škola – výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu	
- chová se ukázněně ve škole i mimo školu - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - rozlišuje nežádoucí formy chování	- Chování lidí - Právo a spravedlnost		
- připravuje si pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - uspořádá si pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku			
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - poznává základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. - zná zásady správného chování u lékaře	- Péče o zdraví, zdravá výživa		
- pojmenuje části lidského těla - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu	- Lidské tělo - Osobní bezpečí		
- orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - vyjmenuje dny v týdnu - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	- Orientace v čase a časový řád - Současnost a minulost v našem životě - Kultura		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období - pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - časově zařazuje Vánoce a Velikonoce - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice - vypravuje o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. - poznává domácí zvířata a názvy jejich mláďat - popíše a zvládne cestu do školy - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - zná rozvržení svých denních činností - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pozná nejběžnější druhy domácích zvířat	- Soužití lidí - Domov - Obec, místní krajina - Živočichové		

Prvouka 2. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- zná základní pravidla slušného chování ve společnosti - slušně požádá o pomoc a poděkuje - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)	- Chování lidí - Soužití lidí	EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník)	
- orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - je schopen komunikovat s prodavačem - zachází s přidělenými penězi	- Obec, místní krajina - Právo a spravedlnost - Vlastnictví		
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - umí správně přecházet vozovku - zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) - rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. - předvídá ve svém okolí nebezpečí a snaží se mu vyhýbat	- Osobní bezpečí - Chování lidí		
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty (denní režim dětí, práce a odpočinek)	- Orientace v čase a časový řád - Současnost a minulost v našem životě - Regionální památky		
- pojmenuje části lidského těla - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Lidské tělo - Osobní bezpečí - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- zná zaměstnání rodičů - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - zná běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) - váží si práce a jejích výsledků - pozoruje, popisuje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - poznává vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - poznává a pojmenuje domácí zvířata - poznává některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) - poznává vybraná volně žijící zvířata a ptáky - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - pozná nejběžnější druhy volně žijících zvířat - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	(příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - Povolání - Kultura - Rostliny, houby, živočichové - Životní podmínky - Rovnováha v přírodě - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		

Prvouka 3. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci - určuje hlavní a vedlejší světové strany, v přírodě se orientuje podle světových stran -	- Domov - Škola - Obec, místní krajina, okolní krajina - Kultura, současnost a minulost v našem životě - Báje, mýty, pověsti - Regionální památky	EV – Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje EV – Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, město, vesnice MV – Etnický původ	
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů -	- Vlastnosti a změny látek - Voda a vzduch - Nerosty a horniny, půda	OSV – Sociální rozvoj	
- užívá vhodné pomůcky a měří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	- Vážení a měření		
- zná základní rozdělení živočichů - třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin, rozlišuje domácí a hospodářská zvířata, zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) - vybrané živočichy zařazuje do příslušného přírodního společenství -	- Živá a neživá příroda - Životní podmínky - Živočichové - Životní podmínky - Rovnováha v přírodě - Ohleduplné chování v přírodě - Ochrana přírody		
- pojmenuje části rostlin - popisuje projevy života rostlin - zná vybrané druhy plodů a semen – význam semen - zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)	- Rostliny - Životní podmínky - Rovnováha v přírodě		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny - poznává a pojmenuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby - má povědomí o významu životního prostředí - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici - Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady - Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - Uplatňuje základní dovednosti při práci s programem Bakaláři - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu - pojmenuje hlavní části lidského těla - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Ohleduplné chování k přírodě - Ochrana přírody - Člověk - Soužití lidí - Chování lidí - Právo a spravedlnost - Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí - Jednoduchá údržba počítače - Postup při běžných problémech s hardware a software - Hygiena práce s počítačem a rizika spojená s dlouhodobým užíváním počítače - Metody a nástroje vyhledávání informací - Společenský tok informací, vyhledávání, zpracování a využití - Vyhledává základní informace související s výukou		

Přírodověda 4. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nacházení souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	**Látky a jejich vlastnosti** - ředění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek **Voda a vzduch** - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam **Rostliny, houby, živočichové** - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka **Rovnováha v přírodě** - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, zakládání společenstva (- les, voda, suchá stanoviště, zahrada a pole) **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	EV – Ekosystémy - Základní podmínky života	

Přírodověda 5. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako o součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	**Třídění organismů** - třídění rostlin, třídění živočichů, čím se liší houby od rostlin **Vesmír a Země** - sluneční soustava, den a noc, roční období (podnebí a počasí) **Životní podmínky** - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi **Lidské tělo** - základní stavba jednotlivých orgánových soustav a jejich funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače **Péče o zdraví** - zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy	EV - Ekosystémy	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci **Situace hromadného ohrožení**		

Přírodopis 6. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	**Praktické poznávání přírody** - praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou a mikroskopem)	**VMEGS** Evropa a svět nás zajímají	Průběžně podle tématu
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklad dědičnosti v praktickém životě - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	**Obecná biologie- stavba a funkce organismů – buňka** - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití		
- uvede příklady řas, popíše, kde se vyskytují a jak se rozmnožují - zhodnotí význam řas (produkce kyslíku, potrava organismů)	**Biologie rostlin (řasy)** - anatomie, morfologie a fyziologie – fotosyntéza, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam		
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	**Biologie hub** - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky –výskyt a význam	**EV** Ekosystémy Základní podmínky života	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**Biologie živočichů** - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		

Přírodopis 7. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	**Praktické poznávání přírody** - praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek)		Průběžně podle tématu
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru - referát	**Biologie živočichů** - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů - Microsoft Word	**EV** Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí	
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	**Biologie rostlin** - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru - vytvoření herbáře	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana - Microsoft Word		

Přírodopis 8. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - popíše vznik a vývin jedince - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby = rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	**Praktické poznávání přírody** - praktické metody poznávání přírody **Biologie živočichů** - -projevy chování živočichů **Biologie člověka** - fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka = anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - práce s PC a naše zdraví – vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolest hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce, kompenzační cvičení) **Genetika** - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	**MV** Etnický původ **EV** Vztah člověka a prostředí	Průběžně podle témat

Přírodopis 9. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	**Praktické poznávání přírody** - praktické metody poznávání přírody **Neživá příroda** - Země – vznik a stavba Země - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	Fyzika, zeměpis – 6. ročník Chemie – názvosloví anorganických sloučenin, voda, vzduch **EV** Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá	Průběžně podle tématu

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi systému organismů - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - objasní základní princip některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	**Základy ekologie** - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		

Seminář z českého jazyka 8. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou textu přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování (vytvoří jednoduchý výklad) - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s podporou pedagoga písemně zpracuje zadané téma - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** **ČTENÍ** - Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - Věcné (studijní, jako zdroj informací, vyhledávací) - Kritické (analytické, hodnotící) Prožitkové **NASLOUCHÁNÍ** - Praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) - Věcné (soustředěné, aktivní) - Kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové - Zážitkové **MLUVENÝ PROJEV** - zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, komunikační žánry **PÍSEMNÝ PROJEV** - na základě poznatků o jazyce, stylu a základních slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** **SLOVNÍ ZÁSOBA, TVOŘENÍ SLOV** - Stavba slova **TVAROSLOVÍ**	**OSV** Mezilidské vztahy Osobnostní rozvoj Morální rozvoj **MeV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozezná větu jednoduchou od souvětí - správně píše slova s předponami a předložkami - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, - v knihovně i v dalších informačních zdrojích - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - rozezná základní literární druhy a žánry - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- Mluvnické kategorie jmen a sloves **SKLADBA** - Druhy větných členů - Druhy vedlejších vět - Významový poměr mezi souřadně spojenými větami a větnými členy - Souvětí podřadné a souřadné - Interpunkce v souvětí **PRAVOPIS** - Lexikální, morfologický, syntaktický podle dosažené úrovně jazykové výchovy - Pravopis slov přejatých **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM** - Volná reprodukce textu - Záznam a reprodukce hlavních myšlenek - Interpretace literárního textu - Vytváření vlastních textů **LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY** - Poezie, próza, drama - Žánry lyrické, epické, dramatické **ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE** - **Struktura literárního díla** (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - **Jazyk literárního díla** (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)	**OSV** Mezilidské vztahy Osobnostní rozvoj Morální rozvoj **MeV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **VMEGS**	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- má pozitivní vztah k literatuře	- **Literatura umělecká a věcná** (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)	Evropa a svět nás zajímají	

Seminář z českého jazyka 9. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou textu přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel navazování vět (vytvoří jednoduchý výklad) - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s podporou pedagoga písemně zpracuje zadané téma - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** **ČTENÍ** - Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - Věcné (studijní, jako zdroj informací, vyhledávací - Kritické (analytické, hodnotící) Prožitkové **NASLOUCHÁNÍ** - Praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) - Věcné (soustředěné, aktivní) - Kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové - Zážitkové **MLUVENÝ PROJEV** - zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, komunikační žánry **PÍSEMNÝ PROJEV** - na základě poznatků o jazyce, stylu a základních slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** **SLOVNÍ ZÁSOBA, TVOŘENÍ SLOV** - Stavba slova **TVAROSLOVÍ** - Mluvnické kategorie jmen a sloves **SKLADBA**	**OSV** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika **MeV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozezná větu jednoduchou od souvětí - správně píše slova s předponami a předložkami - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - rozezná základní literární druhy a žánry - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	- Větné členy - Druhy vedlejších vět - Významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy - Přívlastek volný, těsný - Doplněk, vedl. věta doplňková - Stavba složitějšího souvětí - Zvláštnosti větného členění: samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, věta neúplná - Řeč přímá a nepřímá **PRAVOPIS** - Lexikální, morfologický, syntaktický - podle dosažené úrovně jazykové výchovy **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM** - Volná reprodukce textu - Záznam a reprodukce hlavních myšlenek - Interpretace literárního textu - Vytváření vlastních textů **LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY** - Poezie, próza, drama - Žánry lyrické, epické, dramatické **ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE** - **Struktura literárního díla** (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - **Jazyk literárního díla** (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)	**OSV** Mezilidské vztahy Osobnostní rozvoj Morální rozvoj **MeV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **VMEGS**	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)	Evropa a svět nás zajímají	

Seminář z matematiky 8. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - Provádí početní operace s desetinnými čísly - Vypracuje jednoduchou tabulku, využívá prostředky výpočetní techniky	- Druhá mocnina a odmocnina - čtení, zápis, výpočty – opakování a prohloubení učiva **Desetinná čísla**		Práce ve skupinách
- Rozliší odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku - Využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty - Samostatně řeší praktické úlohy, aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití v praxi – složitější slovní úlohy **Jednoduché konstrukce**	F 8,9 – zápis jednotek fyzikálních veličin	
- Zapíše číslo pomocí mocnin 10 - Provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - Určuje hodnotu výrazu - Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	**Výrazy, mocniny, mnohočleny** - výrazy s proměnnou - početní operace s mocninami	F 8,9 – vztahy mezi veličinami, fyzikální výpočty	
- Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a ověří výsledek řešení	**Lineární rovnice** - opakování základních rovnic - složitější rovnice - slovní úlohy řešené rovnicemi		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Určuje vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky - Načrtne a sestrojí kruh, kružnici - Odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice - - Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	**Kruh, kružnice** - vzájemné polohy kružnice a přímky - vzájemné polohy dvou kružnic - obsah kruhu, délka kružnice - prohloubení učiva Trojúhelník		
- Určuje a charakterizuje rotační válec, analyzuje jeho vlastnosti - Načrtne a sestrojí síť rotačního válce - Odhaduje a vypočítá povrch a objem rotačního válce - Vypočítá objem a povrch kvádru a krychle - Sestrojí sítě základních těles, zobrazuje jednoduchá tělesa, načrtne základní tělesa	**Válec** **objem a povrch - opakování základního učiva** **objem a povrch – složitější slovní úlohy** Krychle, kvádr		
- Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - Využívá Thaletovy kružnice v konstrukčních úlohách - - Provádí jednoduché konstrukce - Rýsuje základní rovinné útvary	**Konstrukční úlohy** - množiny všech bodů daných vlastností - užití Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků	Z – diagramy a grafy	
- Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - Zaznamenává výsledky statistických šetření - Vyhledává a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - Porovnává soubory dat - Vyhledává a třídí data, porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku	**Základy statistiky** - základní pojmy - základní charakteristiky statistického souboru - grafy a diagramy		

Seminář z matematiky 9. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Provádí umocňování dvojčlenů podle vzorců - Provádí rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkáním - - - Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metodou sčítací a dosazovací - Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic - Řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic - Pracuje se zlomky a des. čísly - Řeší jednoduché rovnice s přirozenými čísly - Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - Vyhledává a třídí data, porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku - Rozlišuje shodné a podobné obrazce - Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům, používá technické písmo - Vyjádří goniometrické funkce pomocí stran a úhlů pravoúhlého trojúhelníku - Vyhledává v tabulkách hodnoty funkcí sinus, cosinus, tangens ostrého úhlu - Užívá goniometrické funkce při řešení slovních úloh - Porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku, orientuje se na číselné ose	**Mnohočleny** - užití vzorců - rozklad mnohočlenů **Soustavy rovnic** - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích Přirozená čísla **Funkce, závislosti a data** - lineární funkce - slovní úlohy **Podobnost** - poměr podobnosti - věty o podobnosti - dělení úsečky v poměru - plány a výkresy **Goniometrické funkce** - sinus - cosinus - tangens Desetinná čísla		Práce ve skupinách

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel a kouli a analyzuje jejich vlastnosti - Načrtne obraz jehlanu, rotačního kužele v rovině - Načrtne a sestrojí sítě jehlanu a rotačního kužele - Odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele, koule - Vypočítá obsah kruhu - Vypočítá objem a povrch válce, sestrojí jeho síť - Řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování - Zvládá početní úkony s penězi - Vyhledává a třídí data, porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku - Řeší jednoduché úlohy na procenta - Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, zpracovává procvičovací testy k přijímacím zkouškám - Samostatně řeší praktické úlohy, hledá různá řešení předložených situací, aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	**Jehlan, rotační kužel, koule** - popis tělesa - sít tělesa - objem a povrch Kruh, válec **Základy finanční matematiky** - základní pojmy - jednoduché úrokování - složené úrokování Procenta **Nestandardní aplikační úlohy** - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy - testy k přijímacím zkouškám		

Tělesná výchova 1. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - Používá vhodné oblečení a obutí	- Bezpečnost a hygiena při sportování		
- Zvládá jednoduchou organizaci cvičebního prostoru, bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	- Základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí -		
- Reaguje, zná a užívá základní tělocvičné pojmy – pokyny, povely, názvy pohybových činností a tělocvičného nářadí a náčiní	- Základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, povely		
- Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - Využívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - Dbá na správné dýchání - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků	- Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti - Cviky na správné držení těla při Tv i během dne		
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce - Usiluje o jejich zlepšení:			
- Zvládá kotoul vpřed, kolébku apod., jednoduchá cvičení se švédskou bednou, lavičkami, žebřinami, cvičení se švihadlem a lanem	- Základy gymnastiky – průpravná cvičení a úpoly(přetahy a přetlaky), akrobacie, SDT, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a na nářadí		
- Poznává techniku běhu, hodu, startu, skoku z místa i do dálky - Procvičuje přihrávky jednoruč i obouruč	- Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, hod na cíl, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, rozvoj koordinace pohybu , cvičení s míčem - Měření výkonů		
- Vyjadřuje melodii a rytmus pohybem			

	- Cvičení s hudbou, cvičení s rytmickým doprovodem, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, je schopen soutěžit v družstvu - Jedná v duchu fair-play, zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží - Je si vědom důsledků pro sebe i pro družstvo při porušení pravidel - Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím - Využívá nabízené příležitosti k pohybu - Projevuje radost z pohybové činnosti, snahu o zlepšení pohybové dovednosti - Poznává význam sportování pro zdraví - Respektuje zdravotní handicap - Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV. - Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. - Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.	- Tradiční i netradiční pohybové hry - Základy sportovních her, rozvoj pohybové tvořivosti, možnost využití netradičního náčiní - Zásady chování a jednání - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, bobování, bruslení, hry na sněhu, cvičení na protažení těla v průběhu vyučování		

Tělesná výchova 2. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - Používá vhodné oblečení a obutí - Zvládá jednoduchou organizaci cvičebního prostoru, bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - - Reaguje, poznává a užívá základní tělocvičné pojmy – pokyny, povely, názvy pohybových činností a tělocvičného nářadí a náčiní - Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - Využívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - Dbá na správné dýchání - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce - Usiluje o jejich zlepšení: - Zvládá kotoul vpřed, vzad, kolébku apod., jednoduchá cvičení se švédskou bednou, lavičkami, žebřinami, cvičení se švihadlem a lanem, seznamuje se se šplhem - Používá správnou techniku běhu, hodu, nízkého i polovysokého startu, skoku z místa i do dálky - zvládá přihrávky jednoruč i obouruč, horem i spodem	- Bezpečnost a hygiena při sportování - Základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí - - Základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, povely - Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti - Cviky na správné držení těla při Tv i během dne - Základy gymnastiky – průpravná cvičení a úpoly(přetahy a přetlaky), akrobacie, SDT, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a na nářadí - Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, hod na cíl, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, rozvoj koordinace pohybu , cvičení s míčem - Měření výkonů	MV - Lidské vztahy	

- Vyjadřuje melodii a rytmus pohybem - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - - Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, je schopen soutěžit v družstvu - Jedná v duchu fair-play, dodržuje základní pravidla her a soutěží - Je si vědom důsledků pro sebe i pro družstvo při porušení pravidel - - Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím - Využívá nabízené příležitosti k pohybu - Projevuje radost z pohybové činnosti, snahu o zlepšení pohybové dovednosti - Poznává význam sportování pro zdraví - Respektuje zdravotní handicap - *Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti*	- Cvičení s hudbou, cvičení s rytmickým doprovodem, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - Tradiční i netradiční pohybové hry - Základy sportovních her, rozvoj pohybové tvořivosti, možnost využití netradičního náčiní - Zásady chování a jednání - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - - Turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, bobování, bruslení, hry na sněhu, plavání, cvičení na protažení těla v průběhu vyučování - Základní plavecká výuka – seznámení s vodou, hygiena plavání		Základní plavecký výcvik – 10 hodin

Tělesná výchova 3. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - Používá vhodné oblečení a obutí	- Bezpečnost a hygiena při sportování		
- Zvládá jednoduchou i složitější organizaci cvičebního prostoru, bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	- Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí		
- Reaguje, pozná a užívá základní tělocvičné pojmy – pokyny, povely, názvy pohybových činností a tělocvičného nářadí a náčiní, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	- Základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, povely, pojmy, komunikace v Tv		
- Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - Využívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, kompenzační a relaxační cviky - Dbá na správné dýchání	- Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		
- Dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků - Uplatňuje zásady pohybové hygieny	- Cviky na správné držení těla při Tv i během dne		
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce - Usiluje o jejich zlepšení:	- Základy gymnastiky – průpravná cvičení a úpoly(přetahy a přetlaky), akrobacie, SDT, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a na nářadí		
- Provádí kotoul vpřed, vzad, kolébku, cvičení na žíněnce apod., cvičení se švédskou bednou, lavičkami, žebřinami, cvičení se švihadlem a lanem, šplhání o tyči, správnou techniku při odrazu, základy cvičení s kozou			
- Provádí správnou techniku běhu – na kratší i delší vzdálenost, princip štafetového běhu, běhu terénem a mezi překážkami, hodu kriketovým	- Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, hod na cíl, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, rozvoj koordinace pohybu, cvičení s míčem - Měření výkonů		

míčkem, nízkého i polovysokého startu, skoku z místa i do dálky, účastní se atletických závodů - Vyjadřuje melodii a rytmus pohybem - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - zvládá přihrávky jednoruč i obouruč, driblink, horem i spodem, rozlišuje různé druhy míčů podle činností, nacvičuje střelbu na koš i na branku - Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, je schopen soutěžit v družstvu - Jedná v duchu fair-play, dodržuje základní pravidla her a soutěží, umí se dohodnout na jednoduché taktice a spolupráci - Je si vědom důsledků pro sebe i pro družstvo při porušení pravidel, adekvátně reaguje na zjevné přestupky - Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím - Využívá nabízené příležitosti k pohybu - Projevuje radost z pohybové činnosti, snahu o zlepšení pohybové dovednosti - Poznává význam sportování pro zdraví - Respektuje zdravotní handicap - *Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti*	- Cvičení s hudbou, cvičení s rytmickým doprovodem, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, - Tradiční i netradiční pohybové hry - Základy sportovních her, rozvoj pohybové tvořivosti, možnost využití netradičního náčiní - Zásady chování a jednání - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, bobování, bruslení, hry na sněhu, plavání, cvičení na protažení těla v průběhu vyučování - Základní plavecká výuka – hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany		Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy – 10 hodin

Tělesná výchova 4. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - Používá vhodné oblečení a obutí	- Bezpečnost a hygiena při sportování		
- Zvládá jednoduchou i složitější organizaci cvičebního prostoru, bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	- Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí		
- Reaguje, pozná a užívá základní tělocvičné pojmy – pokyny, povely, názvy pohybových činností a tělocvičného nářadí a náčiní, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	- Základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, povely, pojmy, komunikace v Tv		
- Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - Využívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, kompenzační a relaxační cviky - Dbá na správné dýchání - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, projevuje samostatnost při zlepšování úrovně své zdatnosti - uplatňuje zásady pohybové hygieny	- Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti - Cviky na správné držení těla při Tv i během dne		
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce - Usiluje o jejich zlepšení: - Provádí kotoul vpřed, vzad, kolébku, cvičení na žíněnce apod., cvičení se švédskou bednou, lavičkami, žebřinami, cvičení se švihadlem a lanem, šplhání o tyči, správnou techniku při odrazu z můstku, základy cvičení s kozou, roznožku, zdokonaluje se ve cvičení na nářadí - Správně používá techniku běhu – na kratší i delší vzdálenost, princip štafetového běhu, běhu k metě, běhu terénem a mezi překážkami,	- Základy gymnastiky – průpravná cvičení a úpoly(přetahy a přetlaky), akrobacie, SDT, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a na nářadí		

- Zvládá uběhnout 300 m - Provádí správnou techniku hodu kriketovým míčkem - Používá správnou techniku nízkého i polovysokého startu, skoku z místa i do dálky, účastní se atletických závodů - - - - - Zvládá vyjádřit melodii a rytmus pohybem, zvládá základní kroky lidových tanců, seznamuje se s dětským aerobikem - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - zvládá přihrávky jednoruč i obouruč, driblink, horem i spodem, rozlišuje různé druhy míčů podle činností, nacvičuje střelbu na koš i na branku, nacvičuje přehazovanou - používá pravidla vybíjené, malé kopané, přehazované - Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, je schopen soutěžit v družstvu - Jedná v duchu fair-play, zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží, umí se dohodnout na jednoduché taktice a spolupráci - Je si vědom důsledků pro sebe i pro družstvo při porušení pravidel, adekvátně reaguje na zjevné přestupky - Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím - Využívá nabízené příležitosti k pohybu - Projevuje radost z pohybové činnosti, snahu o zlepšení pohybové dovednosti - Poznává význam sportování pro zdraví - Respektuje zdravotní handicap - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, hod na cíl, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, rozvoj koordinace pohybu , cvičení s míčem - Měření výkonů - Cvičení s hudbou, cvičení s rytmickým doprovodem, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, - Tradiční i netradiční pohybové hry - Základy sportovních her, rozvoj pohybové tvořivosti, možnost využití netradičního náčiní - Zásady chování a jednání - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Vztah ke sportu - Turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, bobování, bruslení, hry na sněhu, plavání, cvičení na protažení těla v průběhu vyučování - Základní plavecká výuka – adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, dva plavecké způsoby, skok do vody		

- Zvládá jízdu na kole na dopravním hřišti, využívá jednoduchá pravidla silničního provozu	- Výchova cyklisty, seznámení s dopravním hřištěm, pravidla silničního provozu		Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy – 10 hodin

Tělesná výchova 5. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - Používá vhodné oblečení a obutí - Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- Bezpečnost a hygiena při sportování	MV Lidské vztahy	
- Zvládá jednoduchou i složitější organizaci cvičebního prostoru, bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek -	- Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí		
- Správně reaguje a užívá základní tělocvičné pojmy – pokyny, povely, názvy pohybových činností a tělocvičného nářadí a náčiní, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- Základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, povely, pojmy, komunikace v Tv		
- Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - Správně provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, kompenzační a relaxační cviky - Dbá na správné dýchání - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, projevuje samostatnost při zlepšování úrovně své zdatnosti - Uplatňuje zásady pohybové hygieny	- Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti - Cviky na správné držení těla při Tv i během dne		
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce - Usiluje o jejich zlepšení:			
- Zvládá kotoul vpřed, vzad, kolébku, cvičení na žíněnce apod., cvičení se švédskou bednou, lavičkami, žebřinami, cvičení se švihadlem a lanem, šplhání o tyči, správnou techniku při odrazu z můstku, základy cvičení s kozou, roznožku, zdokonaluje se ve cvičení na nářadí	- Základy gymnastiky – průpravná cvičení a úpoly(přetahy a přetlaky), akrobacie, SDT, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a na nářadí		

- Používá správnou techniku běhu – na kratší i delší vzdálenost, princip štafetového běhu, běhu k metě, běhu terénem a mezi překážkami, - Zvládá uběhnout 400 m a 800 m - Používá správnou techniku hodu kriketovým míčkem - Používá správnou techniku nízkého i polovysokého startu, skoku z místa i do dálky, účastní se atletických závodů	- Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, hod na cíl, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, rozvoj koordinace pohybu , cvičení s míčem - Měření výkonů		
- Vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, zvládá základní kroky lidových tanců, seznamuje se s dětským aerobikem	- Cvičení s hudbou, cvičení s rytmickým doprovodem, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu,		
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - zvládá přihrávky jednoruč i obouruč, driblink, horem i spodem, rozlišuje různé druhy míčů podle činností, nacvičuje střelbu na koš i na branku, nacvičuje přehazovanou - Používá pravidla vybíjené, malé kopané, přehazované - Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, je schopen soutěžit v družstvu - Jedná v duchu fair-play, zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží, umí se dohodnout na jednoduché taktice a spolupráci - Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- Tradiční i netradiční pohybové hry - Základy sportovních her, rozvoj pohybové tvořivosti, možnost využití netradičního náčiní - Zásady chování a jednání - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		
- Je si vědom důsledků pro sebe i pro družstvo při porušení pravidel, adekvátně reaguje na zjevné přestupky	- Vztah ke sportu		
- Dovede získávat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - Uvědomuje si význam sportování	- Turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		
- Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím - Využívá nabízené příležitosti k pohybu - Projevuje radost z pohybové činnosti, snahu o zlepšení pohybové dovednosti - Uvědomuje si význam sportování pro zdraví - Respektuje zdravotní handicap	- Chování v dopravních prostředcích, bobování, bruslení, hry na sněhu, plavání, cvičení na protažení těla v průběhu vyučování		
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- Základní plavecká výuka –, dva plavecké způsoby, skok do vody, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		

- Zvládá jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu	- Výchova cyklisty, seznámení s dopravním hřištěm, pravidla silničního provozu		Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy – 10 hodin

Tělesná výchova 6.-9. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčin	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly – základy sebeobrany, - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry– herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném	Viz tabulka	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	terénu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - lyžování, , bruslení (podle podmínek školy) bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		

Vlastivěda 4. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě - Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí - Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích - Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce - Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	**Místo, v němž žijeme** - obec ve vyšším územním a správním celku - zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu - významné obce a města, společenské, hospodářské, historické a technické objekty v místní krajině - dopravní síť, cestovní ruch v regionu, atraktivity cest. ruchu - významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu - významná kulturní střediska, místní stavební, umělecké aj. památky - hospodářské aktivity v místní krajině, významné výrobní podniky a služby - životní prostředí místní krajiny a regionu, důležité údaje o jeho narušení, ochraně a tvorbě - náš region v minulosti, místní pověsti, významné události a jejich místa, významní předkové regionu - regionální zvláštnosti, tradice, lidová tvorba **Naše vlast** - domov, vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina - soužití národů a národností v jedné zemi - národní bohatství, národnostní zvyklosti, tradice a symboly - česká státnost, státní symboly, základní státoprávní pojmy - naše vlast – Česká republika - Česká republika, Evropa, svět	VDO Občan, občanská společnost a stát EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí	

- Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- sousední státy ČR - Obrazy z českých dějin - nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů, staré české pověsti a historická skutečnost - první státní útvary na našem území: Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království - Český stát za vlády Karla IV. - české země a způsob života v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad - české země a způsob života v období habsburské monarchie, osobnosti a události		

Vlastivěda 5. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě - Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí - Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích - Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce - Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	**Obrazy z českých dějin** - počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození - české země v 2. pol. 19. století, hospodářský, politický, společenský a kulturní rozvoj - první světová válka, vznik ČSR - druhá světová válka, zánik ČSR, české země v období nacistické okupace, obnovení republiky - Československá republika po II. sv. válce - charakteristika současné vývojové etapy ČR **Naše vlast** - soužití národů a národností v jedné zemi - rovnocennost národů a národností, nejdůležitější národnostní menšiny ČR - národní bohatství, zvyklosti, tradice a symboly - česká státnost, státní symboly, základní státoprávní pojmy - významné osobnosti politického života ČR - oblasti ČR - významná města, významná zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti přírody naší vlasti - přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v jednotlivých oblastech ČR - současný stav životního prostředí v ČR - Česká republika, Evropa a svět - oblasti cestovního ruchu na území sousedních států - ČR na mapě Evropy - ČR na mapě světa	VMEGS Evropa s svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	

- Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů -			

Výtvarná výchova 1. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. - Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele). - Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. - - - V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. - Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům. - Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně – obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. - Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. - Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. - Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. - Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. - Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	- námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí - poznávání základních barev a jejich různé užívání - kresby podnícené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte – kreslení podle představy - hry s barvou, poznávání vlastností barev - hra s linií, vedení linie v různých materiálech - - kresby a modely přírodnin - kresba podle skutečnosti – vystižení tvaru a barvy - výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte - vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů - prostorové hry se stavebnicovými prvky - výtvarné vyjádření ostatních smyslových podnětů hmatových, sluchových, pohybových - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění – ilustrátoři dětských knih - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností - výběr prací na výstavu a jejich úprava		

Výtvarná výchova 2. - 3. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Vnímá události různými smysly Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Pracuje s obrázkem v grafickém editoru	- námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie - dětský příběh vyjádřený kresbou - využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev - pozorování tvarů užitkových předmětů, pokus o výtvarné ztvárnění obrysové linie - rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev - členění plochy, rozvíjení citu pro prostor - kompozice plochy- velikost a vzájemné postavení prvků - hračky v životě dětí- výtvarný návrh hračky, pokus o výrobu - výtvarné vyjádření ostatních smyslových podnětů sluchových, čichových, hmatových, pohybových, chuťových - sledování základních přírodních zákonitostí a jejich zaznamenání- roční doby a jejich působení na lidské smysly a fantazii - prostorová tvorba- formování a deformování materiálů, pokus o plastické komponování - prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky - jednoduché náčrty, plány a modely podle fantazie a skutečnosti - kombinace prvků, moderní techniky - aktivní práce s ilustrací, seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění- ilustrátoři dětské knihy - porovnávání vlastní interpretace s interpretací ostatních dětí, skupin - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Základní funkce grafického editoru Malování		

Výtvarná výchova 4. - 5. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je a třídí na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). - Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. - Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele). - Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. - Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele). - Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností - Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. - Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie. - Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. - Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.	- základní poučení o teorii barev - hra s barvou - emocionální malba - míchání barev - kresba- výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - výtvarné vyjádření věcí (tvar, prostor, barva, skutečnost a představa) - zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše - rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů - reliéfní řešení plochy - ilustrace textů - volná malba - comics, leporelo - výtvarné vyprávění - poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentování - písmo ve výtvarném vyjádření - výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, chuťových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - vnímání a výtvarné vyjádření krásy přírody a vztahu k životnímu prostředí	Matematika Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.			
- Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy. - Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. - Porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. - Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. - Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla. - Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. - Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.	- volná malba - kresba podle fantazie a představy - výtvarné vyjádření pocitů a nálady - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika, architektura, design předmětů, lidové umění…) - utváření a zdůvodňování osobního postoje k výtvarnému umění - vysvětluje záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuál. obraz. vyj. i děl výtvarného umění - vybírá své výtvarné práce pro různé výstavy v rámci třídy, školy, obce - vysvětluje a zdůvodňuje výběr prací		

Výtvarná výchova 6. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky viz. obraz. vyjádření, uplatňuje osobitý přístup k realitě, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. - ***uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*** - - Zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly - pohybem, hmatem a sluchem. - Zaznamenává podněty z představ a fantazie. - - Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. - Interpretuje umělecká viz. Obr. vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. - ***vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*** - ***uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru***	**Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vzájemné vztahy a uspořádání v ploše, prostoru a v časovém průběhu:** - linie, tvar, objem – světlo a stín, barva /teorie barev, odstín, sytost, tón, kontrast,…/, rytmus,… **Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru:** - kompozice/horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta/, kontrast tvarový, barevný, světelný,… **Smyslové reflexe /vnímání/:** - uplatňování mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě /sluch, hmat,…/ - Reflexe ostatních uměleckých druhů /hudba,…/ **Vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** **Osobní postoj v komunikaci:** - jeho vytváření a zdůvodňování, důvody odlišných interpretací, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru	EV – vztah člověka k prostředí upevňuje vztah k živé přírodě, k prostředí, v němž žije, vede k uvědomování si podmínek života /Čj, Př, Pč / OSV – kreativita Hv – rytmus, melodie OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepojetí a sebepoznávání rozvíjí smyslové vnímání, rozvíjí schopnosti poznávání a sebepoznávání /Čj, Hv/ OSV – rozvoj schopností poznávání, rozvíjí smyslové vnímání, kreativita, komunikace /Čj, D/ OSV – rozvoj schopností poznávání, rozvíjí smyslové vnímání,	

Očekávané výstupy pro žáka Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Proměny komunikačního obsahu: - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti	kreativitu, vede k sebepoznání a vzájemnému poznávání, komunikace, kooperace a kompetice /Čj, Vt/	

Výtvarná výchova 7. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky viz. obraz. vyjádření, uplatňuje osobitý přístup k realitě, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	**Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vzájemné vztahy a uspořádání v ploše, prostoru a v časovém průběhu:** - linie, tvar, objem – světlo a stín, barva /teorie barev/, rytmus,…	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – upevňuje vztah k živé přírodě, k prostředí, v němž žije, vede k uvědomování si podmínek života /Čj, Př, Pč / OSV – kreativita	Země – planeta života Lidé v kulturách a historických epochách
- Zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly pohybem, hmatem a sluchem.	**Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru:** - kompozice, kontrast tvarový, barevný, světelný,… **Smyslové reflexe /vnímání/:** - uplatňování mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě /sluch, hmat,…/ - Reflexe ostatních uměleckých druhů /hudba,…/	OSV – rozvíjí smyslové vnímání, rozvíjí schopnosti poznávání a sebepoznávání /Čj, Hv/	
- Zaznamenává podněty z představ a fantazie. - Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, kopírka, skener,… - Vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z Příslušenství OS	**Vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** - Rozlišení, výběr a uplatnění různých typů viz. obr. vyjádření/malba, objekty, ilustrace, film, comics,…/, - Uživatelské programy - (Příslušenství OS – malování) - *přístupy k jejich vnímání /vizuální, baptické, dynamické, statické/*	OSV – rozvíjí smyslové vnímání, kreativita, komunikace /Čj, D/	Lidé a znaky

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. - ***uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*** - Interpretuje umělecká viz. obr. vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. - ***vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*** - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	**Osobní postoj v komunikaci:** - jeho vytváření a zdůvodňování, důvody odlišných interpretací, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru **proměny komunikačního obsahu:** - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti	OSV – rozvíjí smyslové vnímání, kreativitu, vede k sebepoznání a vzájemnému poznávání, komunikace, kooperace a kompetice /Čj, Vt/	Proměny tématu Výstava Svět umění

Výtvarná výchova 8. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Vybírá a samostatné vytváří prvky viz. obr. vyjádření a jejich vztahů na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznatků. - Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů. - Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	**Prvky viz. obr. vyjádření** - ***Uspořádání objektů do celků*** na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - ***Smyslové účinky viz. obr. vyjádření*** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, film, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	OSV – kreativita, vede sebepoznání a vzájemnému poznávání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá MeV – vnímání autora mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Práce v realizačním týmu /ORv, Čj, D/	
- Zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly. - Zaznamenává podněty z představ a fantazie. - ***při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*** - Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, kopírka, skener,… - Rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování.	**Vyjádření emocí, pocitů , nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** - Rozlišení, výběr a uplatnění různých typů viz. obr. vyjádření /malba, objekty, ilustrace, film, comics,…/, - Přístupy k jejich vnímání /vizuální, haptické, dynamické, statické/ - Zoner Callisto	OSV – kreativita /Čj, Vt, Z, F/	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Vytvoří jednoduché obrázky pomocí základních tvarů, dokáže je obarvit, otočit, přenést. - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci - Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. - Vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, připravuje výtvarnou výzdobu školy. - Interpretuje umělecká viz. obr. vyjádření současnosti minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	**Osobní postoj v komunikaci:** - jeho vytváření a zdůvodňování, důvody odlišných interpretací, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru **Proměny komunikačního obsahu:** - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění historické, sociální a kulturní souvislosti	OSV – rozvíjí smyslové vnímání, kreativitu, vede k sebepoznání a vzájemnému poznávání, komunikace, kooperace a kompetice /Čj, Vt/	

Výtvarná výchova 9. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- Vybírá a samostatné vytváří prvky viz. obr. vyjádření a jejich vztahů na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznatků. - Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů. - Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. - Zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly. - Zaznamenává podněty z představ a fantazie. - Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, kopírka, skener,… - Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. - ***uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*** - Vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, připravuje výtvarnou výzdobu školy. - Ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených viz. obr. vyjádření. - Interpretuje umělecká viz. obr. vyjádření současnosti minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	- Prvky viz. obr. vyjádření –linie, tvary, objemy - Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - Smyslové účinky viz. obr. vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, film, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - Vyjádření emocí, pocitů ,nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Rozlišení, výběr a uplatnění různých typů viz. obr. vyjádření/malba, objekty, ilustrace, film, comics,…/, - přístupy k jejich vnímání /vizuální, baptické, dynamické, statické/ **Osobní postoj v komunikaci:** - jeho vytváření a zdůvodňování, důvody odlišných interpretací, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru **proměny komunikačního obsahu:** - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti	OSV – kreativita, vede sebepoznání a vzájemnému poznávání MeV – vnímání autora mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním týmu /ORv, Čj, D/ OSV – kreativita /Čj, Vt, Z, F/ OSV – rozvíjí smyslové vnímání, kreativitu, vede k sebepoznání a vzájemnému poznávání, komunikace, kooperace a kompetice /Čj, Vt/	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru			

Zeměpis 6. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- charakterizuje na elementární úrovni vesmír - pracuje s porozuměním s pojmy planeta, přirozená družice, kometa, hvězda, galaxie - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - objasní důsledky pohybů Země - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce - posoudí postavení Země ve vesmíru, objasní důsledky pohybů Země pro život na Zemi - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - v činnostech prokáže porozumění pojmům glóbus, měřítko globusu - umí používat poledníky a rovnoběžky k určení zeměpisné polohy - vysvětlí délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné poloze - chápe střídání ročních období v souvislosti se zeměpisnou polohou - určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné délky a šířky - vysvětlí příčiny rozdílného času, chápe podstatu a smysl časových pásem	**Přírodní obraz země I.** **(Planeta Země)** - Vesmír a hvězdy - Slunce a sluneční soustava - Měsíc - Země **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** **(Globus a mapa)** - Měřítko globusu - Poledníky, rovnoběžky - Střídání dne a noci - Roční období - Zeměpisná poloha - Časová pásma	*Přírodověda 4. a 5.třída -Vesmír* *Matematika 5.třída – převádění jednotek délky*	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - - orientuje se ve čtení map, měření vzdáleností na mapách - rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu - orientuje se v zeměpisných atlasech - určí jednotlivé složky přírodní sféry - orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře - pracuje s porozuměním s pojmy podnebí, počasí, podnebné pásy - pracuje s porozuměním s pojmy moře, oceány, vodní toky jezera, ledovce - orientuje se ve složení pedosféry, chápe význam a ochranu půd - orientuje se v rozložení biosféry na Zemi, chápe vlivy člověka na životní prostředí - seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím v ICT (fotoaparát, kamera, CD-RW, DVD, projektor) - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu - umí vyjmenovat části světového oceánu, jejich význam a hospodářské využití	- Měřítko mapy - Obsah a druhy map Zeměpisné atlasy **Přírodní obraz země II.** **(Přírodní složky a oblasti Země)** - Přírodní sféra - Litosféra - Atmosféra - Hydrosféra - Pedosféra - Biosféra - Světový oceán	*Ochrana člověka za mimořádných událostí - zemětřesení, sopky* *Ochrana člověka za mimořádných událostí- tsunami* *Přírodopis – Ochrana životního prostředí* **Environmentální výchova** Ekosystémy	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- chápe důležitost spolupráce při výzkumu a využití polárních oblastí - charakterizuje polohu, rozlohu, povrch, členitost, vodstvo, přírodní oblasti, obyvatelstvo, hospodářství a politické rozdělení Afriky a Austrálie s Oceánií - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - porovnává a přiměřeně hodnotí společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	**Regiony světa I.** **(Světadíly)** - Arktida a Antarktida - Afrika - Austrálie a Oceánie		

Zeměpis 7. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní oblasti, obyvatelstvo, hospodářské podmínky Severní a Jižní Ameriky, Asie a Evropy - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - *zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru* - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - orientuje se v politických mapách světadílů, vyjmenuje a vyhledá jednotlivé státy těchto světadílů, charakterizuje hospodářský rozvoj a vzájemnou spolupráci v mezinárodních organizacích	**Regiony světa II.** **(Světadíly)** - Severní Amerika - Jižní Amerika - Asie - Evropa		

Zeměpis 8. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství, o charakteru, funkci a rozmístění lidských sídel a nejvýznamnějších aglomerací - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - dovede charakterizovat úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství - průmyslu, zemědělství, význam a postavení dopravy ve světě, posoudit význam sektoru služeb - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu pro další rozvoj světového hospodářství - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	**Společenské a hospodářské prostředí** - Lidé na zemi - Světové hospodářství - Světový trh a mezinárodní obchod - Doprava **Životní prostředí** - Ekologie a zeměpis	*Ochrana osob při ohrožení ve volné krajině - povodně* **EV**	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - používá s porozuměním pojem ekologie, vysvětlí svými slovy vzájemný vztah ekologie a zeměpisu při spolupráci na výzkumu ekologie krajiny - vyjmenuje složky přírodní a kulturní krajiny, posoudí vliv lidské společnosti na krajinu a životní prostředí - pojmenuje a objasní hlavní současná civilizační rizika a světové ekologické problémy - rozeznává státy světa podle svrchovanosti, polohy, rozlohy, počtu obyvatel, správního členění, státního zřízení a stupně rozvoje národního hospodářství - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských organizací ve světě - charakterizuje činnost OSN, EU a NATO - lokalizuje na politické mapě světa aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	- Krajina **Globální problémy** **Politická mapa dnešního světa** - Rozdělení států - Politická a hospodářská seskupení - Ohniska konfliktů - Nové státy na mapě světa	Vztah člověka a prostředí *Přírodopis* *ochrana životního prostředí* *Občanská výchova* *globální problémy* *Občanská výchova* *ČR v mezinárodních organizacích* *Občanská výchova* *xenofobie*	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- určí a vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy			

Zeměpis 9. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu ČR ve střední Evropě, určí sousední státy ČR - orientuje se v přírodních podmínkách ČR, popíše povrch, vodstvo, podnebí, rozmístění rostlinstva a živočišstva - umí vyhledat hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel na území ČR - s pomocí vhodné mapy vyhledává údaje o průmyslu, zemědělství, dopravě, službách, rekreaci a cestovním ruchu, charakterizuje zahraniční obchod ČR, lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti - umí posoudit současnou funkci jednotlivých oblastí ČR - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - charakterizuje hlavní přírodní, kulturní a hospodářské předpoklady jednotlivých regionů ČR - charakterizuje přeshraniční spolupráci se sousedními státy v euroregionech - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	**Česká republika** - ČR na mapě Evropy - Přírodní podmínky ČR - Obyvatelstvo a sídla ČR - Hospodářství ČR - Oblasti ČR - Můj domov **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**	*Dějepis 6.- 9.ročník* *Ochrana životního prostředí* *Vztahy mezi národnostmi- nebezpečí xenofobie* *Evropská unie – výchova k občanství* **EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě			

Hudební výchova 1. - 3. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- - zpívá v jednohlase - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - rozlišuje tón, zvuk, řeč, zpěv, hlas mužský, ženský, dětský - rozlišuje tóny krátké a dlouhé, vysoké a nízké - zná význam not - učí se pojmy notová osnova, noty (c, d, e, f ,g, a), houslový klíč, nota celá, půlová, taktová čára - poznává dynamická znaménka p, m, f - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - vytleskává rytmus podle vzoru - vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - pozná hymnu ČR - učí se vybrané písně - - - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - poznává vybrané hudební nástroje - poznává a rozlišuje vybrané hudební nástroje podle zvuku - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové - - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	**Vokální činnosti** - **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - **dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - **intonace, vokální improvizace –** diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) - **záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně **Instrumentální činnosti** - **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - **rytmizace, melodizace a hudební improvizace** –tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční hry, pochod, mazurka) - rozlišuje rytmus valčíku a polky - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální - rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznamuje se s vybranými skladbami - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	- **záznam instrumentální melodie –** čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů **Hudebně pohybové činnosti** - **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách **Poslechové činnosti** - **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška - **vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord - **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj** - **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - **hudební formy** – malá písňová forma, rondo, variace		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		

Hudební výchova 4. - 5. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- zpívá v jednohlase i dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - učí se vybrané písně - dbá na správné dýchání - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje - seznamuje se s pojmy repetice, stupnice C dur - píše houslový klíč - rozlišuje délky not (čtvrťová, osminová) - učí se noty v rozsahu c1 – e2 v houslovém klíči - učí se pomlky (celá, půlová, čtvrťová, osminová) - provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie - taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt - seznamuje se s pojmy dirigent, sbormistr, kapelník - seznamuje se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí - rytmizuje říkadla - vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností - seznamuje se s relaxací	**Vokální činnosti** - **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - **dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - **intonace, vokální improvizace –** diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) - **záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně **Instrumentální činnosti** - **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - **rytmizace, melodizace a hudební improvizace** –tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva),		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- poslouchá vybrané skladby - rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - poslechem poznává vybrané smyčcové a dechové nástroje - rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby - seznamuje se s epizodami ze života skladatelů poslouchané hudby - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - propojí vlastní pohyb s hudbou - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázování	hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) - **záznam instrumentální melodie –** čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů **Hudebně pohybové činnosti** - **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách **Poslechové činnosti** - **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška - **vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord - **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj** - **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- **hudební formy** – malá písňová forma, rondo, variace - **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		

Hudební výchova 6. - 7. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - *doprovází písně pomocí ostinata* - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - *interpretuje vybrané lidové a umělé písně* - *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* - *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* - *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	**VOKÁLNÍ ČINNOSTI** - **pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - **intonace a vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - **hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - **orientace v notovém záznamu vokální skladby** – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - **rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** – reprodukce tónů, melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - **reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** - **hra na hudební nástroje** – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, hra a	**MV** Kulturní diference **EV** Vztah člověka a prostředí	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - **záznam hudby** – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - **vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** - **tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy** **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** - **pohybový doprovod znějící hudby –** taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - **pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla** – pantomima, improvizace - **pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - **orientace v prostoru** – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách **POSLECHOVÉ ČINNOSTI** - **orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- **hudební dílo a jeho autor** – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - **hudební styly a žánry –** chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - **interpretace znějící hudby –** slovní charakterizování hudebního díla , vytváření vlastních soudů a preferencí		

Hudební výchova 8. - 9. ročník:

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - *doprovází písně pomocí ostinata* - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, oceňuje kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - *interpretuje vybrané lidové a umělé písně* - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* - *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* - *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se v proudu znějící hudby a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku -	**VOKÁLNÍ ČINNOSTI** - - **pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - **intonace a vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - **hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - **orientace v notovém záznamu vokální skladby** – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - **rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** – reprodukce tónů, melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - **reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**	**MV** Kulturní diference **EV** Vztah člověka k prostředí	

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) **Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření** **Žák:**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- **hra na hudební nástroje** – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - **záznam hudby** – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - **vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** - **tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy** **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách **POSLECHOVÉ ČINNOSTI** - **orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a		

Očekávané výstupy pro žáka (kompetence) Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření Žák:	Učivo - obsah	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - **hudební dílo a jeho autor** – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - **hudební styly a žánry –** chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - **interpretace znějící hudby –** slovní charakterizování hudebního díla ,vytváření vlastních soudů a preferencí		

Informatika 4. ročník:

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ● dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	**Odkaz na učivo ve zdrojích** A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myší, tahání myší C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● uvede různé příklady využití digitálních

<table>
<tr><td>různého typu
• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</td><td>technologií v zaměstnání rodičů
• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)
C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Využití digitálních technologií v různých oborech
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
Počítačová data, práce se soubory
Propojení technologií, internet
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
Technické problémy a přístupy k jejich řešení</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
A: Využití digitálních technologií
B: kap. 11

C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6
B: kap. 8
C: Hodina „Kam se schovají data“</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</td></tr>
</table>

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Data, informace a modelování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
• vyčte informace z daného modelu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
• sdělí informaci obrázkem
• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
• zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text
• zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
B: učebnice Informatika 1 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1)
C: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)</td></tr>
</table>

Učivo	**Odkaz na učivo ve zdrojích**
Piktogramy, emodži	A: Kódování informace obrázkem
Kód	A: Kódování informace textem
	A: Kódování informace číslem
Přenos na dálku, šifra	A: Kódování a šifrování textu
Pixel, rastr, rozlišení	A: Kódování rastrového obrázku
Tvary, skládání obrazce	A: Kódování vektorového obrázku

Výukové metody a formy
Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách

Informatika 5. ročník:

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ● pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)	
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	**Odkaz na učivo ve zdrojích** A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	

Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	**Odkaz na učivo ve zdrojích** Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	**Odkaz na učivo ve zdrojích** Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit

	• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

Zdroje
učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)

Učivo	**Odkaz na učivo ve zdrojích**
Kreslení čar	Modul 2 Bádání 1,2
Pevný počet opakování	Modul 2 Bádání 2
Ladění, hledání chyb	Modul 2 Bádání 1,2,3
Vlastní bloky a jejich vytváření	Modul 2 Bádání 2
Změna vlastností postavy pomocí příkazu	Modul 2 Bádání 3
Náhodné hodnoty	Modul 2 Bádání 3
Čtení programů	Modul 2 Bádání 3,4
Programovací projekt	Modul 2 Bádání 4

Výukové metody a formy
Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP
Data, informace a modelování

Očekávané výstupy RVP	**Očekávané výstupy ŠVP**
Žákyně/žák: • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu	Žákyně/žák: • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

Zdroje
A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)

Učivo	**Odkaz na učivo ve zdrojích**
Graf, hledání cesty	A: Grafové modely
Schémata, obrázkové modely	A: Další grafové modely

Model	A: Řešení problémů pomocí modelů
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ● v programu najde a opraví chyby ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém ● ovládá více postav pomocí zpráv
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	**Odkaz na učivo ve zdrojích** Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Informatika 6. ročník:

Kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ● ke kódování využívá i binární čísla
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	**Odkaz na učivo ve zdrojích** Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Komprese a kontrola Binární čísla
Výukové metody a formy Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ● sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů

Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)	
Učivo Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	**Odkaz na učivo ve zdrojích** A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data A: Řešíme problémy s daty
Výukové metody a formy Samostatná práce, diskuse	

Informační systémy

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	**Odkaz na učivo ve zdrojích** Informační systémy
Výukové metody a formy Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Počítače

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení

<table>
<tr><td>● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</td><td>účtů
● spravuje sdílení souborů
● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)</td></tr>
<tr><td>Učivo
● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
● Správa souborů, struktura složek
● Instalace aplikací, aktualizace
● Domácí a školní počítačová síť
● Fungování a služby internetu
● Princip e-mailu
● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích

Hodina „Co je počítačový program“

Hodina „Komunikace po internetu“

Hodina „Soukromí v digitálním světě“</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa</td></tr>
</table>

Informatika 7. ročník:

Programování – opakování a vlastní bloky

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Vytvoření programu Opakování Podprogramy	**Odkaz na učivo ve zdrojích** kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní ● zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností

Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	**Odkaz na učivo ve zdrojích** Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti
Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Programování – podmínky, postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	**Odkaz na učivo ve zdrojích** kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Informatika 8. ročník:

Programování – větvení, parametry a proměnné

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
používá souřadnice pro programování postav
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
diskutuje různé programy pro řešení problému
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Větvení programu, rozhodování
Grafický výstup, souřadnice
Podprogramy s parametry
Proměnné</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
kap. 7 Rozhodování
kap. 8 Souřadnice
kap. 9 Parametry
kap. 10 Proměnné</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</td></tr>
</table>

Hromadné zpracování dat

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Informační systémy</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
řeší problémy výpočtem s daty
připíše do tabulky dat nový záznam
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí
učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy
učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty
A: Online přípravna souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx</td></tr>
<tr><td>Učivo
Relativní a absolutní adresy buněk
Použití vzorců u různých typů dat
Funkce s číselnými vstupy
Funkce s textovými vstupy
Vkládání záznamu do databázové tabulky
Řazení dat v tabulce
Filtrování dat v tabulce
Zpracování výstupů z velkých souborů dat</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
(tradiční téma výuky)

A: Geografické údaje o státech světa</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Samostatná práce, problémová výuka, projekt</td></tr>
</table>

Informatika 9. ročník:

Programovací projekty

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
řeší problémy sestavením algoritmu
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
diskutuje různé programy pro řešení problému
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Programovací projekt a plán jeho realizace
Popsání problému
Testování, odladění, odstranění chyb
Pohyb v souřadnicích
Ovládání myší, posílání zpráv
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
Nástroje zvuku, úpravy seznamu
Import a editace kostýmů, podmínky
Návrh postupu, klonování.
Animace kostýmů postav, události
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
Výrazy s proměnnou
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích

projekt Souřadnice
projekt Kulička
projekt Nákupní seznam

projekt Klavír
projekt Světadíly
projekt Ohňostroj
projekt Interaktivní pohlednice
projekt Ostrov pokladů

projekt Hodiny
projekt Bludiště
projekt Variace na hru Piano tiles</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka</td></tr>
</table>

Digitální technologie

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Zdroje	
Učivo **Hardware a software** ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) **Sítě** ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) **Bezpečnost** ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall,	**Odkaz na učivo ve zdrojích** (tradiční téma – hardware a software) (tradiční téma – počítačové sítě)

zálohování a archivace dat **Digitální identita** ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	(tradiční téma – bezpečnost) (téma – digitální identita)
Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad	

Závěrečné projekty

Výukové metody a formy Projektová výuka, samostatná/skupinová práce
Popis Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

Realizace průřezových témat - tabulka

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	POZNÁMKY
Osobnostní a sociální výchova (OSV)										
Osobnostní rozvoj *Rozvoj schopností poznávání* *Sebepoznání a sebepojetí* *Seberegulace a sebeorganizace* *Psychohygiena* *Kreativita* **Sociální rozvoj** *Poznávání lidí* *Mezilidské vztahy* *Komunikace* *Kooperace a kompetice* **Morální rozvoj** *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti* *Hodnoty, postoje, praktická etika*	ČJL, M, PV, PRV	ČJL, M, PV, VV	ČJL, M, PV, VV	ČJL, M, PV, VV, CJ	ČJL, M, PV, VV, CJ	ČJL, M, CJ, TV, HV, VV, OV, INF, PV	ČJL, M, CJ, TV, HV, VV, OV, PV	ČJL, M, CJ, TV, HV, VV, OV, PV	ČJL, M, CJ, TV, HV, VV, OV, PV	tematické okruhy prolínají všemi předměty a projekty : (koncerty, výstavy, akademie, celoroční projekty)
Výchova demokratického občana (VDO)										
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV			OV		OV		
Občan, občanská společnost a stát						D		D, OV	D, OV	
Formy participace občanů v politickém životě				VL				OV	D, OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu						D		D, OV	D, OV	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)										TV- projekty (olympiáda, sportovní soutěže)
Evropa a svět nás zajímá	HV,PRV	ČJL, HV	CJ ČJL, HV	CJ ČJL, PV, HV	CJ, ČJL VL, PV,HV	CJ, PŘ ČJL HV, VV	CJ, D ČJL Z, HV, VV	CJ, D ČJL HV, VV, CH	CJ, PŘ ČJL HV, VV, CH	

Objevujeme Evropu a svět		VV	VV		VL	CJ	CJ	CJ	CJ	
Jsme Evropané						D OV	D, Z OV	D, Z OV	D OV	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	POZNÁMKY
Multikulturní výchova (MV)										
Kulturní diference	HV	HV	HV	HV	HV	ČJL, CJ, HV	OV ČJL, CJ, HV	OV, VV ČJL, CJ, HV	ČJL, CJ, HV, D, VV	
Lidské vztahy		TV	TV, PV	TV, PV, CJ	TV, PV, CJ	OV, ČJL, CJ D, TV	OV, ČJL, CJ D, TV	OV, ČJL, CJ, D, TV	OV, ČJL, CJ, D, TV	
Etnický původ	PRV	PRV	PRV, PV	PV, ČJL	PŘV, PV	ČJL, CJ, HV	ČJL, CJ, HV	ČJL, CJ, HV PŘ, D, OV	ČJL, CJ, HV D, OV	
Multikulturalita			CJ			ČJL, CJ, HV	ČJL, CJ, HV	ČJL, CJ, HV OV	ČJL, CJ, HV OV	
Princip sociálního smíru a solidarity						ČJL, CJ	ČJL, CJ	ČJL, CJ OV, Z	ČJL, CJ, D OV	
Environmentální výchova (EV)										
Ekosystémy		PRV	PRV	VL, PŘV	VL, PŘV	Z, PŘ	PŘ	Z	PŘ	
Základní podmínky života		PRV, PV	PRV, PV	VL, PŘV, PV	VL, PŘV, PV	Z, PŘ	PŘ	CH	CH, PŘ	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL		OV, PV, VV	OV, PŘ, PV, VV	Z, PV	PŘ, F, CH, D, PV	
Vztah člověka a prostředí	TV, PV, HV,PRV	TV, PV, HV	TV, PV, HV	VL, TV, PV, VV	TV, PV, VV	OV ČJL, HV, PV	CJ, PŘ ČJL, HV, PV	CJ, Z, PŘ ČJL, HV, PV	CJ, Z ČJL, HV, PV	
Mediální výchova (MeV)										
Okruhy receptivních činností **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**	HV	HV	HV			ČJL	ČJL, INF	ČJL	ČJL, D	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INF, VV	INF, VV	ČJL, INF	ČJL, INF	ČJL,VV	ČJL,VV, D	
Stavba mediálních sdělení				INF	INF	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL	
Vnímání autora mediálních sdělení				INF	INF	ČJL	ČJL	ČJL, VV	ČJL, VV	

Fungování a vliv médií ve společnosti				TV	TV, ČJ	ČJL, OV	ČJL, OV, INF	ČJL	ČJL, D	
Okruhy produktivních činností **Tvorba mediálního sdělení**						ČJL, INF	ČJL, INF	ČJL	ČJL	
Práce v realizačním týmu						ČJL	ČJL, INF	ČJL, VV	ČJL, VV	

Hodnocení výsledků a vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně vypracována ve Školním řádu ZŠ Koloveč.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině při ZŠ Koloveč

Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Koloveč, okres Domažlice, příspěvková organizace

Adresa školy: Sportovní 307, 34543 Koloveč

Ředitel školy: Mgr. Romana Šeterlová

Kontakty: Tel. č.: ZŠ: 379 494 364, ŠD: 728 143 597
E-mail: reditelka@zskolovec.cz
Web: www.zskolovec.cz

Zřizovatel

Název: Městys Koloveč

Adresa: U Staré fary 142, 34543 Koloveč

Kontakty: Tel. č.: 379 494 222
E-mail: info@mestyskolovec.cz

Schválen: 27. 8. 2026

Platnost od: 1. 9. 2026

Mgr. Romana Šeterlová
ředitelka školy

Cíle vzdělávání a klíčové kompetence

Cíle vycházejí z obecných cílů vzdělávání § 2, odst.2, 564/2005 Sb. Školského zákona, vyhlášky 74/2005 Sb. §8 odst. 5,6. Navazují na cíle stanovené ŠVP základní školy. ŠD navazuje na MŠ a dále rozvíjí znalosti 1. stupně ZŠ. Cílem je vytvořit zdravé prostředí, smysluplně vyplnit volný čas dětí a podporovat zdravý rozvoj dítěte a jeho osobnosti.

Konkrétní cíle vzdělávání:

- **Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělání.** Naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku, relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled. Motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- **Rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech.** Naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni. Využívat dětské zvídavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací. Naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci. Zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek.
- **Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům i dospělým osobám,** oslovování a zdravení, žádosti o pomoc. Nevyvolávat konfliktní situace. Rozvíjet kamarádství, schopnost spolupracovat, pomáhat mladším spolužákům při činnostech, respektovat práci a úspěchy vlastní i ostatních. Vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku. Naučit žáka správnému a uctivému chování k pedagogům a starším osobám.
- **Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě.** Učit žáka být za své zdraví zodpovědný, dodržovat hygienické návyky. Využívat akcí preventivního programu proti šikaně a drogám. Ujasnit si důležitost pobytu v přírodě pro zdravý vývoj jedince. Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně, o bezpečnosti a ochraně zdraví.
- **Vést k odpovědnosti za své konání při všech činnostech.**
- Vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování a
- Smysluplné využívání volného času.

Prioritní cíle naší školní družiny :

- dbát na zdravý životní styl - každodenní pobyt na čerstvém vzduchu
- (otužování)
- využívat nabízené příležitosti k pohybu, rozvíjet pohybové schopnosti
- spojovat každodenní pohybovou činnost se zdravím
- poznávat význam sportování, turistiky a pobytu v přírodě (orientace)
- připomínat si významné dny, tradice a zvyky, pranostiky, přísloví a pořekadla
- vést ke slušnému chování a vystupování
- podporovat přátelské vztahy v oddělení i mezi jednotlivými odděleními ŠD
- vytvářet u žáků vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí
- cvičit paměť, postřeh a soustředění
- rozvíjet slovní zásobu a fantazii
- umět hrát "Fair Play"

Kompetence

Činnost ŠD ústí v získávání určitých kompetencí (schopností, znalostí, postojů)**.** Představují přenosný multifunkční soubor znalostí a postojů, které každý jedinec potřebuje pro svou osobní realizaci, začlenění do společnosti, zaměstnání.

Kompetence k učení:

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů:
Žák si všímá okolního dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, svá rozhodnutí je schopen obhájit. Započaté činnosti dokončuje.

Komunikativní kompetence:
Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, účinně se zapojuje do diskuse, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Nezapomíná, že ke správné komunikaci patří také naslouchání těm druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, dovede zhodnotit informační zdroje. Jeho komunikace je kultivovaná.

Sociální a interpersonální kompetence:
Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chová se tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Občanské kompetence:
Žák si uvědomuje své povinnosti i svá práva, ale také práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se odpovědně, dbá na osobní zdraví a bezpečí sebe i ostatních, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské). Respektuje a posiluje sociokulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny, je podmiňováno i ekonomicky, je vytvářeno jedinci a také je zpětně ovlivňuje. Respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence k trávení volného času:
Žák se orientuje v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, umí říct „NE“ nevhodným podmínkám na využití volného času.

Kompetence pracovní:
Žák používá bezpečně a účinně svěřené nástroje, vybavení a materiály. Dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s bezpečností práce. Dokončí rozdělanou práci. Udržuje kolem sebe pořádek.

Formy vzdělávání a délka

Veškeré činnosti ve ŠD jsou dány Vyhláškou č.74/2005 Sb. Všechny aktivity dětí jsou přizpůsobeny věku a momentální náladě žáků. Vykonávají je dobrovolně, na základě vzbuzeného zájmu a motivace, měly by jim přinášet kladné emoce, radost a uspokojení. Obsahově nelze mezi nimi vést přesnou hranici. Pravidelné, příležitostné a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.
Formy vzdělávání:
Pravidelné – jedná se o každodenní činnost přihlášených žáků ŠD, která představuje zejména organizované aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru.
Příležitostné – jedná se o činnosti nezahrnuté do pravidelné týdenní skladby činností – slavnosti, výlety, exkurze, kulturní akce, sportovní soutěže, koncerty apod.

Spontánní – ve ŠD jsou zahrnuty do denního režimu (hry, klidové činnosti, aktivní odpočinek) především v době ranního provozu, následně po obědě a v koncových hodinách provozu družiny. Vychovatelka při této formě vzdělávání nejen zajišťuje BOZ žáků, ale zároveň navozuje a podněcuje jejich vlastní aktivitu.

Délka vzdělávání:

ŠVP pro školní družinu je určen pro jeden školní rok. V době, kdy není školní vyučování, není provoz družiny zajištěn.

Provozní doba školní družiny je rozdělena do dvou bloků. Ranní blok od 6.30h. do 7.50h. a odpolední blok od 11.45h. do 16.00h.

Časový plán a obsah vzdělávání

Září: Vítáme vás ve škole

- blok pro adaptační období
- poznáváme vnitřní a venkovní prostory školy, ŠD
- seznámení s řádem ŠD a poučení o bezpečnosti
- poznávání okolí školy, obec (autobusové zastávky, významné budovy: MĚSTYS, POŠTA, ZDRAVOTNÍ STŘEDISKO, KULTURNÍ DŮM, MŠ, obchody, dětské hřiště
- seznamovací hry, kamarádi
- zážitky z prázdnin
- 23.9. Mezinárodní den neslyšících

Říjen: Chutě a barvy podzimu

- tematické vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě, houbaření, sběr přírodnin a práce s nimi
- ochutnávka ovoce a zeleniny, seznámení se základními druhy ovoce + zeleniny a jejich pěstování
- 4.10. Světový den zvířat
- 5.10. Mezinárodní den úsměvů

Listopad: Ať žijí duchové

- Halloween + Den vzpomínky na zesnulé (výroba strašidel, vyřezávání z dýní, výroba podzimníčků, …)
- zamykání lesa, podzimní výpravy do přírody
- hrátky s draky – výroba, pouštění
- 13.11. Mezinárodní den nevidomých

Prosinec: Kouzelný vánoční čas

- hrátky s čerty, mikulášská nadílka
- adventní čas – vánoční zvyky, tradice, vánoční výzdoba, přáníčka, vánoční koledy
- myslíme i na zvířátka (nosíme potravu zvířátkům do krmelců a krmítek)
- četba, poslech pohádek o čertech, o Vánocích

Leden: Zimní čas

- jak jsme prožili vánoční prázdniny - vzpomínáme na Vánoce a Silvestr
- nový kalendářní rok - jak plyne čas, jednotky času
- mráz maluje na okna – koláže, sněhové vločky

Únor: Jdeme do pohádky

- Masopust – výroba masek na karneval
- zimní radovánky, bezpečnost při zimních sportech, hrách
- péče o zdraví, zdravý životní styl, hygiena, stravování, stolování
- jak se správně oblékat, otužování

Březen: Jaro se probouzí

- měsíc čtenářů (návštěva knihovny)

- příroda se probouzí -první jarní květiny, jarní výzdoba
- mláďata na jaře, vycházky do přírody

Duben: Hody, hody, doprovody
- Velikonoce - lidové tradice a zvyky
- výroba velikonočních přání, kraslic, dekorací
- 22.4. Den Země - naše planeta, zdravé životní prostředí, ochrana přírody, třídění odpadů
- pravidla silničního provozu, bezpečnost

Květen: Moje rodina
- výroba dárků pro maminky, co pro nás znamenají, naše místo v rodině
- připomenutí historie obce, oslava osvobození, stavění „Májky“
- Den rodin
- malí zahradníci: přesazování květin v ŠD, množení, vysazování rostlin

Červen: Letní prázdniny jsou za dveřmi
- Mezinárodní den dětí: oslava, soutěže, výlety
- letní sporty - bezpečnost, sport jako zábava, využití volného času
- plánujeme, kam pojedeme o prázdninách
- rozloučení se starým školním rokem

Tento plán je rámcový a bude upravován podle aktuálních událostí, provozních podmínek, počasí a individuálních potřeb dětí.

Charakteristika ŠD a materiální podmínky

ŠD vykonává pravidelnou činnost ve dnech školního vyučování. Má 3 oddělení s kapacitou 90 žáků od 1. do 5.třídy ZŠ Koloveč. První a druhé oddělení má své samostatné prostory (v malé budově ZŠ), třetí oddělení je umístěno ve třídě v hale ZŠ.
Provozní doba ŠD: ranní provoz: 6:30 h. - 7:50 h.
odpolední provoz: 11:45 h. - 16:00 h.
Každá místnost je rozdělena na část odpočinkovou a hrací s kobercem, která slouží i k drobným pohybovým aktivitám a na část vybavenou stoly se židlemi sloužící převážně k tvořivým činnostem. Vybavenost se každým rokem rozšiřuje o nové pomůcky, pracovní materiál, hračky, stolní a didaktické hry. ŠD může též využívat tělocvičnu, halu a školní kuchyňku. Pro pohybové hry a vycházky je zde ideální venkovní prostředí a okolí školy (park, školní zahrada, travnaté, asfaltové či dětské hřiště).

Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

O přihlášení a odhlášení ze ŠD rozhoduje ředitel školy. Do ŠD jsou přijímáni žáci z 1. stupně ZŠ, v případě vyššího zájmu mají přednost žáci 1. a 2. ročníku. Ukončit docházku do ŠD lze na základě písemné žádosti rodičů žáků řediteli školy. Ředitel má právo ukončit docházku žáka do ŠD v případě opakovaného nedodržení vnitřního řádu ŠD a v případě ukončení docházky do ZŠ. Ředitel školy je povinen písemně sdělit rodičům žáka rozhodnutí o ukončení docházky žáka do ŠD s patřičným odůvodněním.

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školní družině vytváříme optimální podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky mimořádně nadané. Respektujeme individuální potřeby. Na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami adekvátně spolupracujeme s rodiči a školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu umožňujeme začleňování do volnočasových aktivit a zajišťujeme podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti. Pro rozvoj nadaných jedinců naše školní družina nabízí další doplňkové aktivity v oblasti zájmu těchto žáků.
Žákům poskytujeme:
- individuální přístup
- volnější pracovní tempo

- možnost odpočinku a relaxace, dle potřeby žáka
- pomoc při zařazování žáka do kolektivu
- doplňkové aktivity pro nadané žáky

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je zajištěno v současné době vychovatelkami se středoškolským vzděláním, které již absolvovaly několik vzdělávacích kurzů. Dle možností se budou dále vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Ekonomické podmínky

Poplatek za školní družinu je 1000 Kč za školní rok, jeho výši stanovuje zřizovatel. Hradí se do 15. 9. na účet školy, popřípadě po domluvě v hotovosti v kanceláři školy.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnostních a společenských normách ve všech prostorách využívaných školní družinou a při společných akcích. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci a bezpečnosti. Drobné úrazy se zaznamenávají do knihy drobných úrazů a jsou sděleny rodičům. O nemoci nebo úrazu vychovatelka okamžitě informuje telefonicky rodiče žáka. Seznam s telefonními čísly je v třídní knize ŠD. Lékárnička je k dispozici v kabinetu ŠD. Vychovatelky zvládají zásady poskytování první pomoci.

Pravidla hodnocení žáka ZÁKLADNÍ ŠKOLY KOLOVEČ

Pravidla hodnocení žáka Základní školy Koloveč
Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy vyplývají z těchto materiálů:

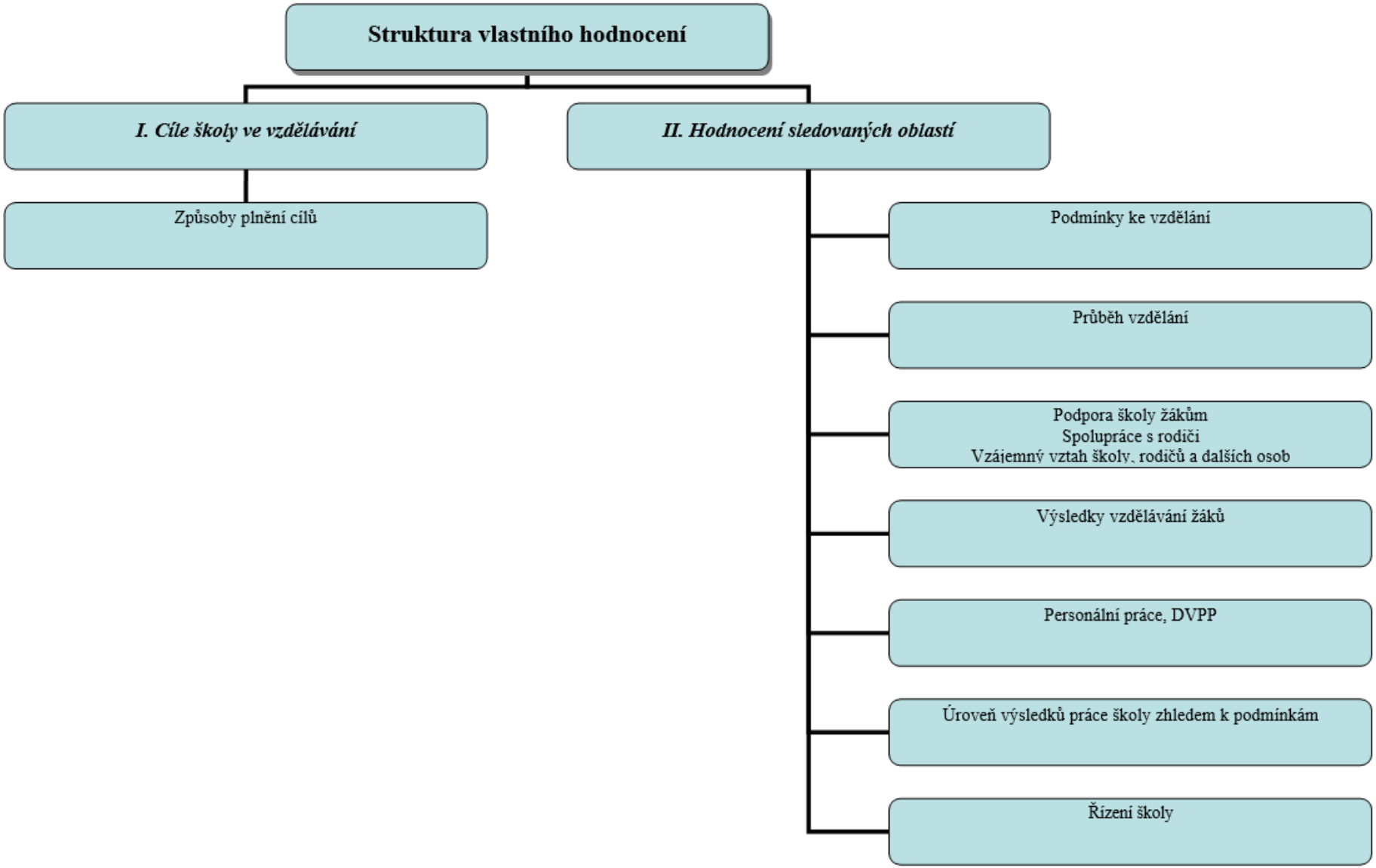
1. **Zákon č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. **Vyhláška č. 48/2005 Sb.**, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
3. **Vyhláška č. 27/2016 Sb.**, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
4. **Konkrétní kritéria a klíčové kompetence** stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV).
5. **Školní řád Základní školy Koloveč**, v jehož samostatné části jsou podrobně rozpracována Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti.
- Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.
- Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají (například "hvězdičkou"). Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelé následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.
- Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.
- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladu si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- Používáme učební materiály, ve kterých je sebehodnocení žáků zapracované.
- K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.
- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení.
- Využíváme formativní hodnocení a podporujeme komunikativní dovednosti žáka.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.

V Kolovči dne 24.05. 2023
Mgr. Romana Šeterlová
ředitelka školy

Autoevaluační rámec Základní školy Koloveč



OBLAST	INDIKÁTOR	KRITÉRIUM	NÁSTROJ	ČAS	**ZODPOVÍDÁ** (dle výše zodpovědnosti)
1. Podmínky ke vzdělávání	prostorové a hygienické podmínky	hygienické podmínky odpovídají normám žáci a zaměstnanci se cítí ve škole dobře	plán materiálního rozvoje školy, odpovídající revize BOZP finanční prostředky rozhovor	1x ročně	1.vedení školy 2.zřizovatel 3.zaměstnanci
	výbava kabinetů a učeben	výuka na škole je názorná, je možné ve větší míře využívat činnostní MFP	sebehodnocení učitelů tematické hospitace hodnocení práce žáků	1x ročně příležitostně	1.vedoucí kabinetů 2.vedení školy 3.zřizovatel 4.stát
	psychosociální podmínky	motivující prostředí, vzájemná komunikace, spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy	osobní ohodnocení a odměny, důvěryhodnost jednotlivých zaměstnanců, předávání kompetencí zaměstnancům vytváření právního vědomí žáků, příprava celoškolních a třídních akcí, předávání kompetencí žákům dotazníkové šetření	1x ročně	1.zaměstnanci školy 2.vední školy 3.žáci
2. Průběh vzdělávání	Žáci jsou motivováni ke vzdělávání Práce žáků je bezprostřední, chápou význam vzdělávání	Pracuje tak většina žáků v daném kolektivu	Promyšlenost vyučovacích hodin Vysoce kvalitní motivace Žák je subjektem výchovně vzdělávací práce Dotazníkové šetření	1x ročně příležitostně	1.učitelé 2.vedení školy
	Učitelé používají MFP založené na činnostním učení	Pracuje tak nejméně 60% učitelů	Funkční tematické plány Kvalitní příprava na hodiny Hospitace, rozhovory Dotazníkové šetření		
3. Spolupráce s rodiči	Spokojenost rodičů se školou	Naplněnost školy v rámci demografie obcí a	Práce SRPDŠ a Školské rady Rozhovory s rodiči	Průběžně Naplánované konzultace	Vedení školy Výchovný poradce Preventisté

OBLAST	INDIKÁTOR	KRITÉRIUM	NÁSTROJ	ČAS	**ZODPOVÍDÁ** (dle výše zodpovědnosti)
	Dobrá vzájemná komunikace	individuálních možností rodičů Prohloubení informačního systému školy	Dotazník	1 x za 2 roky	Třídní učitelé Všichni pedagogičtí pracovníci
4. Výsledky vzdělávání	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků	Většina žáků pracuje dle svých možností a schopností	Zjištění možností a schopností žáků formou psychologických testů a rozhovorů	1x ročně Průběžně	Třídní učitelé Výchovný poradce
			Kvalitní a promyšlená příprava na hodiny Hospitace Vzájemné hospitace	průběžně	Všichni pedagogičtí pracovníci
5. Personální zabezpečení DVPP	Odborný růst zaměstnanců	100% kvalifikovanost 100% počítačová gramotnost pedagogických pracovníků Studium pedagogiky a psychologie Vysoká informovanost v oblasti předmětové	DVPP Samostudium Studium VOŠ a VŠ	Průběžně	Všichni zaměstnanci školy
6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Dostatečné rozpočty školy Plnění ekonomických ukazatelů školy	Rozvoj školy po stránce materiální, personální, výchovně vzdělávací	Výroční zpráva školy Kontrola vnějšími organizacemi Vyhodnocení výsledku vzdělání vzhledem k vybavenosti školy Dotazníkové šetření	1x ročně Průběžně	MŠMT Krajský úřad Zřizovatel Vedení školy Správci sbírek a kabinetů
7. Řízení školy	Kladné hodnocení školy vnějšími subjekty Kladné hodnocení rodičů Spokojenost rodičů a žáků	Kontrolní zprávy s hodnocením alespoň velmi dobré Sourodý a tvůrčí kolektiv zaměstnanců 60% kladné hodnocení rodičů a žáků	Průběžné kontroly vnějšími subjekty Správné vedení předepsané agendy školy Vedení kolektivu osvědčenými manažerskými metodami	Průběžně	Vedení školy

OBLAST	INDIKÁTOR	KRITÉRIUM	NÁSTROJ	ČAS	**ZODPOVÍDÁ** (dle výše zodpovědnosti)
			Naplňování úkolů a cílů ŠVP		
Volnočasové aktivity, spolupráce s dalšími subjekty	Vysoké zapojení žáků do volnočasových aktivit – nepovinné předměty, kroužky, školní prezentace na veřejnosti, soutěže, olympiády, družina	60% zapojení žáků Spolupráce se všemi subjekty ochotnými a kompetentními pracovat s dětmi	Finanční podpora volnočasových aktivit Mzdová podpora Podpora výuky ZUŠ ve škole Kontakt s organizacemi obcí	Průběžně Výroční zpráva	Vedení školy Zřizovatel Pedagogičtí pracovníci

Postup a časové rozvržení autoevaluace Základní školy Koloveč

Termín	Činnost	Poznámka
květen - srpen	Zpracování strategie autoevaluace školy (plán, organizační zabezpečení, realizace, zpracování výsledků a zprávy, prezentace a publikování)	pedagogická rada, ředitel
srpen -září	Návrh struktury autoevaluace	pedagogická rada
říjen	Ustavení skupiny hodnotitelů	
listopad	Vytvoření a rozdělení pracovních materiálů hodnotitelům	
prosinec – duben	Průběh autoevaluace školy	
květen	Zpracování výsledků autoevaluace	
červen - září	Vypracování zprávy	
říjen	Projednání zprávy a výsledky autoevaluace školy	pedagogická rada
listopad	Využití autoevaluace školy (publikace na intranetu, přijetí opatření)	
prosinec	Aplikace výsledků autoevaluace školy v úpravě koncepce a organizace školy, rozpočtu a jednání se zřizovatelem a školskou radou	

V Kolovči dne 24.5. 2023

Mgr. Romana Šeterlová
ředitelka školy

Program EVVO ZŠ Koloveč příloha ŠVP ZŠ Koloveč

Školní program EVVO je vydán na základě *Metodického pokynu MŠMT č.j. 16745/2008 – 22 k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty* a v návaznosti na *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Koloveč*, který vychází z *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*.

Vymezení pojmu EVVO

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen **„EVVO“**) vychází z anglického termínu environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí pro dospělé.
Vzděláváním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci. (Metodický pokyn MŠMT k zajištění EVVO)
EVVO je veškeré **výchovné působení vedoucí ke zvyšování spoluzodpovědnosti** za stav životního prostředí, **k rozvíjení citlivosti, vstřícnosti a tvořivosti lidí** k řešení problémů, jakož i **k utváření ekologicky příznivých hodnotových orientací** (střídmost, skromnost, duchovní kvality).

(www.liska-evvo.cz)

EVVO je výchova o životním prostředí, v životním prostředí a pro životní prostředí.

(Bělehradská charta)

Plánování a dokumenty EVVO

Základní rámec pro EVVO vychází ze *Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR*, strategického dokumentu, který byl přijat usnesením vlády č. 1048/2000. Program EVVO je vydán na základě *Metodického pokynu MŠMT č.j. 16745/2008 – 22 k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty* a v návaznosti na *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Koloveč,* který vychází z *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*.

Tento Školní program EVVO podrobněji rozepisuje environmentálně blízké metody a aktivity, které jsou/budou realizovány v ZŠ Koloveč a vedou k naplnění cílů a vzdělávacího záměru ZŠ specifikovaného ve *Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání Základní školy Koloveč*

Koordinátor EVVO

Koordinací EVVO v ZŠ Koloveč byl pověřen Mgr. Václav Hrdina

Úkolem koordinátora EVVO je zejména:

- vytvářet ve spolupráci s ostatními pracovníky ZŠ a dalšími partnery školní program EVVO, - dbát, aby byl školní program EVVO v souladu s další dokumentací školy a navrhovat řediteli ZŠ začlenění EVVO do další dokumentace školy,
- koordinovat realizaci EVVO v ZŠ, průběžně zvyšovat svou odbornou a metodickou připravenost pro aktivity školního koordinátora EVVO,
- poskytovat ostatním pracovníkům ZŠ konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich činností, koordinovat realizaci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO,
- iniciovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO, např. s environmentálně zaměřenými neziskovými organizacemi v regionu, se středisky ekologické výchovy, s ostatními školami.

Cíle EVVO

Cílem** EVVO, resp. environmentální výchovy, je vést děti k **pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí**. Děti jsou **podporovány v aktivní účasti na ochraně a citlivém

***utváření životního prostředí**. Environmentální výchova **ovlivňuje** v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace **životní styl a hodnotovou orientaci dětí**.*

*(*www.liska-evvo.cz*)*

EVVO vede k myšlení a jednání, které je v souladu s životním prostředím tak, aby se udržela jeho kvalita i pro budoucí generace. Obsahem EVVO je nejen vytváření pozitivních postojů k životnímu prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách, znalost a péče o prostředí kolem nás, ale i pochopení vzájemné provázanosti oblastí, které jsou na první pohled odlišné, a přece k sobě patří.

*(*www.mrkevpraha.cz*)*

Program EVVO je vydán v návaznosti na *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Koloveč,* který vychází z *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále jen „RVP ZV“).

ZŠ Koloveč má tyto cíle:

- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování
- vnímat život jako nejvyšší hodnotu
- chovat se odpovědně ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- mít základní znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- žáky vést k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí tak, aby se v budoucnu stala nedílnou součástí jejich života profesního i soukromého
- podporování žáků v uvědomění si, že každý člověk může pozitivně ovlivnit stav životního prostředí, že každý z nás má odpovědnost vůči budoucím generacím
- pochopení a přijetí zásad trvale udržitelného rozvoje
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- utváření vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Školní vzdělávací program ZŠ Koloveč vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, ze zkušeností a snahy o kvalitní všeobecně zaměřené vzdělávání. Směřuje k získávání co nejširší škály klíčových kompetencí, které budou pro žáky ZŠ využitelné v jejich dalším navazujícím vzdělávání, umožní jim úspěšný start v celoživotním vzdělávání v rámci jejich individuálních možností.

Environmentální výchova vede k rozvíjení a uplatňování těchto klíčových kompetencí:
V oblasti kompetence k učení:

- propojovat učivo s reálným životem
- pozorovat a poznávat přírodu, její rozmanitosti a vztahy a objevovat její důležitost pro člověka

V oblasti kompetence k řešení problémů:

- hledat varianty řešení problémů životního prostředí
- posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím
- aktivně využívat komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí

V oblasti kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuze
- využívat informační a komunikační prostředky

V oblasti kompetence sociální a personální:

- spolupracovat ve skupině

V oblasti kompetence občanské:

- znát přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí
- aktivně se účastnit ochrany životního prostředí
- projevovat úctu k přírodě a prostředí

V oblasti kompetence pracovní:

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou
- odpovědně nakládat s přírodními zdroji a odpady
- dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví

Dlouhodobé cíle EVVO:

Dlouhodobé cíle v rámci plánu EVVO, který je realizován na škole, jsou rozděleny do několika oblastí a vychází z konkrétních potřeb školy.

Škola a její okolí

- Úprava a udržování zeleně a pořádku na pozemku a v budově školy i v jejím blízkém okolí.
- Rozšíření nástěnek v prostorách školy s environmentální tematikou.
- Postupná obnova školního pozemku s ohledem na environmentální výuku.

Ekologické (environmentální) vzdělávání, vyučování

- možnost propojování EVVO učiva mezi jednotlivými předměty (např. přírodopis, zeměpis, výchova ke zdraví, chemie, tělesná výchova).
- Realizovat tematické dny s environmentální tematikou (např. Den Země, Dravci).
- Věnovat pozornost významným dnům životního prostředí.
- Realizovat přírodovědné vycházky (v okolí školy), exkurze, vzdělávací akce (návštěvy ZOO a botanické zahrady).
- Umožnit pracovníkům školy účast na akcích DVPP v oblasti EVVO.

Odpadové hospodářství školy

- Dlouhodobě podporovat sběr tříděných surovin (papír, plast, alobal) včetně nárazových akcí tohoto druhu.
- Vybudovat kompostéry na pozemku školy pro potřeby vyučování a následného využití.

Energie

- Snižovat provozní náklady (zhasínání světla v učebnách, na chodbě a v dalších prostorách školy, oprava kapajících kohoutků, nepřetápět, topit méně o víkendech, prázdninách a státních svátcích).

Realizace EVVO

Koordinátor EVVO vypracovává Školní program EVVO a každý rok obnovuje roční plán aktivit, při kterém reaguje na daná témata příslušného roku. Environmentální výchova je začleňována do jednotlivých vzdělávacích oborů jako průřezové téma na 1. i 2. stupni v těchto základních tematických okruzích (zahrnuty v ŠVP):

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Tabulka: Základní tematické okruhy v jednotlivých ročnících a vyučovacích předmětech

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy		Prv	Prv	Přv	Přv	Z Př	Př	Z	Př
Základní podmínky života		Pv	Prv Pv	Vl Přv Pv	Vl Přv Pv	Z Př	Př	Ch	Ch Př
Lidské aktivity a problémy živ. prostředí				Vl		Ov Pv Vv	Ov Pv Vv Př	Z Pv	Př F Ch D Pv
Vztah člověka a prostředí	Tv Pv Hv Prv	Tv Pv Hv	Tv Pv Hv	Tv Pv Hv Vl	Tv Pv Hv	Ov Čj Hv Pv	Cj Př Čj Hv Pv	Cj Z Př Čj Pv Hv	Cj Z Čj Hv Pv

Konkrétní témata viz tabulka vyučovacích předmětů v ŠVP ZŠ Koloveč

Metody, nástroje a prostředky realizace EVVO

Metody a prostředky realizace:

- tvorba vlastní výzdoby školy, na které se podílejí žáci
- přírodovědné vycházky
- pozorování přírody
- experimenty
- přírodní a kulturní zajímavosti v okolí
- péče o zeleň ve třídách, v prostorách školy
- návštěva ZOO a botanické zahrady v Plzni
- edukační aktivity – Techmanie
- exkurze – přírodní a historické lokality v ČR
- tvorba s přírodními materiály – Vánoční trhy, Pv, Velikonoční trhy
- sběr a třídění odpadu- papír, plasty, alobal
- setkávání s odborníky, besedy (ZOO Plzeň)
- účast na akcích pořádaných veřejností či různými organizacemi (Lesy ČR)
- zapojování se do soutěží s EVVO tématikou (Recyklohraní)

Organizační zajištění EVVO na škole

Personální zajištění

Ředitelka školy jmenuje do funkce koordinátora EVVO. Koordinátor připravuje Školní dlouhodobý plán EVVO. Na začátku školního roku vypracovává koordinátor roční plán a harmonogram konkrétních aktivit, projektů a programů v rámci environmentální výchov, který může být během roku průběžně doplňován. Roční plán se na konci školního roku vyhodnocuje a na jeho základě se vytváří plán na další školní rok.

Další vzdělávaní pedagogických pracovníků

Podle možností doplňovat vzdělání v rámci DVPP u koordinátora EVVO a ostatních pedagogických pracovníků.

Materiální a prostorové zajištění

- učebnice, pracovní listy, výukové programy, DVD
- počítačová učebna
- školní zahrada, skleník
- školní dílna

Plán využití přírodní zahrady ZŠ Koloveč

Na základě dotace v rámci Národního programu Životní prostředí (Výzva č. 16/2017) proběhla revitalizace zahrady při ZŠ Koloveč v přírodním stylu.

Předmět	Aktivita	Prvek

Pracovní výchova 1. st. Pracovní výchova 2. st.	- Práce na zahradě (zálivka dřevin a záhonů, pletí, ochutnávání plodin, česání ovoce, podzimní hrabání listí, sbírání větviček apod.) - Výsadba rostlin –pozorování jejich růstu od klíčícího semene - Využití přírodního materiálu ze zahrady při výrobě dekorací (vazby z čerstvých květin, dekorace ze suchých a lisovaných květů a listů, dekorace z větviček) - Příprava jednoduchých svačinek- ovocných či zeleninových salátů z výpěstků na školní zahradě - Pěstitelské práce, úprava půdy, setí, předpěstování sazenic ve skleníku, volné setí do připravených záhonů, výsadba na záhony a do skleníku, pozorování vlivu teplejšího prostředí skleníku na růst rostlin, pletí a údržba záhonů během vegetačního období, sklizeň plodin, úpravy před zimou, hnojení půdy, hrabání listí apod. - Výroba krmítek, pítek pro ptáčky, hmyzí hotel - Zpracování surovin ze školní zahrady při přípravě pokrmů	celá zahrada, květinové a zeleninové záhony, skalka, skleník, venkovní učebna
Prvouka 1. st.	- Pozorování života rostlin a živočichů na školní zahradě v průběhu jednotlivých ročních obdobích, zápis pozorování - Pozorování počasí - Pozorování, ptáků, stěhovaví ptáci, ptáci, kteří zůstávají – kontrolování ptačích budek a krmítek pro ptáčky - Ochrana zahrady, rostlin, plodů – nejen brát, ale i dávat - Domečky pro zvířátka na zimu – domeček pro ježka, hmyzí hotel, pítka pro ptáčky - Vnímání v prostoru zahrady všemi smysly- zrak, sluch, čich, hmat, chuť, zápis vnímaných skutečností - Hledání podobností a rozdílů (jehličnatý x listnatý, dva různé kameny, květy, dvě větve různých stromů	celá zahrada
Výtvarná výchova	- Pozorování a výtvarné ztvárnění tvarů a barev nejrůznějšího přírodního materiálu- listů, květů, stromů, hmyzu, ptactva apod. - Sběr přírodního materiálu pro koláž	celá zahrada
Hudební výchova	- Zvuky na zahradě – šumění listů a trávy ve větru, zpěv ptáků, bzučení včel apod. a jejich ztvárnění hudebními nástroji, hudební skladatelé, kteří se inspirovali zvuky přírody	celá zahrada
Výpočetní technika	- Fotografování nejrůznějšího přírodního materiálu- listů, květů, stromů, hmyzu, ptactva apod. a následné využití tohoto materiálu při tvorbě vlastních dokumentů o přírodě, alb, herbářů - Zpracování dat z meteorologické stanice	celá zahrada
Chemie	- Měření pH různých prostředí jezírko, vzniklé kaluže na	celá zahrada
	různých plochách, půda, šťávy z rostlin	

Přírodopis Přírodověda	- Zjištění potřeb rostlin (slunce/stín, teplota), - Záznam ze sledování jednoho objektu (strom, bylina apod.) během celého roku - Tvorba např. poznávací soutěže staršími žáky pro mladší - Pozorování živočichů na různých stanovištích skalka, jezírko, stromy, louka atp. - Pozorování vlivu teploty na výskyt živočichů na jaře - Opatření rostlin a dřevin tabulkami se jmény - Pozorování různého přírodního materiálu lupou, mikroskopem, laboratorní práce	celá zahrada, skleník, venkovní učebna
Zeměpis Vlastivěda	- Výroba meteorologické stanice - Světové strany- pozorování vlivu přicházejícího světla a stínu, tepla a chladu, povětrnostní vliv podle jednotlivých světových stran- orientace dle kompasu či busoly pro pěstování rostlin	celá zahrada
Fyzika	- Výroba slunečních hodin - Pozorování fyzikálních jevů v přírodě např. různá skupenství vody v jednotlivých ročních obdobích - Sledování teplot různých povrchů	celá zahrada
Český jazyk	- Pozorování života na zahradě během dne a během jednotlivých ročních období a následné využití tohoto např. při popisu rostliny, života stromu, života živočichů, líčení zážitků při pozorování - Čtení příběhů ze života rostlin a živočichů	celá zahrada, venkovní učebna
Tělesná výchova	- Využití prostoru zahrady k volnému a ohleduplnému pohybu - Využití herních a pohybových prvků umístěných v zahradě k rozvoji motoriky	celá zahrada, herní a pohybové prvky
Školní družina	- Využití zahrady jako místa pro relaxaci, volné herní a pohybové aktivity, vytváření a prohlubování vztahu k přírodě, uvědomování si vlivu pobytu na čerstvém vzduchu na zdravotní stav a vnímání zvuků, barev a vůní a jejich vliv na náladu člověka	celá zahrada, herní a pohybové prvky, venkovní učebna