

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině při ZŠ Koloveč

Úpravy s účinností od 1. září 2020

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Cíle vzdělávání a klíčové kompetence
3. Formy vzdělávání a délka
4. Časový plán a obsah vzdělávání
5. Charakteristika ŠD a materiální podmínky
6. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP
8. Personální podmínky
9. Ekonomické podmínky
10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Koloveč, okres Domažlice,

příspěvková organizace

Adresa školy: Sportovní 307,34543 Koloveč

Ředitel školy: Mgr. Romana Šeterlová

Kontakty: Tel. č.: ZŠ: 379 494 364, ŠD: 728 143 597

E-mail: reditelka@zskolovec.cz

Web: www.zskolovec.cz

Zřizovatel

Mgr. Romana Šeterlová
školy

ředitelka

Název: Městys Koloveč

Adresa: U Staré fary 142, 34543 Koloveč

Kontakty: Tel. č.: 379 494 222

E-mail: info@mestyskolovec.cz

Schválen:

Platnost od:

2. Cíle vzdělávání a klíčové kompetence

Cíle vycházejí z obecných cílů vzdělávání § 2, odst.2, 564/2005 Sb. Školského zákona, vyhlášky 74/2005 Sb. §8 odst. 5,6. Navazují na cíle stanovené ŠVP základní školy. ŠD navazuje na MŠ a dále rozvíjí znalosti 1. stupně ZŠ. Cílem je vytvořit zdravé prostředí, smysluplně vyplnit volný čas dětí a podporovat zdravý rozvoj dítěte a jeho osobnosti.

Konkrétní cíle vzdělávání:

- **Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělání.** Naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku, relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled. Motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- **Rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech.** Naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni. Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací. Naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci. Zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek.
- **Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům i dospělým osobám,** oslovování a zdravení, žádosti o pomoc. Nevyvolávat konfliktní situace. Rozvíjet kamarádství, schopnost spolupracovat, pomáhat mladším spolužákům při činnostech, respektovat práci a úspěchy vlastní i ostatních. Vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku. Naučit žáka správnému a uctivému chování k pedagogům a starším osobám.
- **Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě.** Učit žáka být za své zdraví zodpovědný, dodržovat hygienické návyky. Využívat akcí preventivního programu proti šikaně a drogám. Ujasnit si důležitost pobytu v přírodě pro zdravý vývoj jedince. Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně, o bezpečnosti a ochraně zdraví.
- **Vést k odpovědnosti za své konání při všech činnostech.** Vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování a smysluplné využívání volného času.

Prioritní cíle naší školní družiny:

- dbát na zdravý životní styl - každodenní pobyt na čerstvém vzduchu (otužování)
- využívat nabízené příležitosti k pohybu, rozvíjet pohybové schopnosti
- spojovat každodenní pohybovou činnost se zdravím
- poznávat význam sportování, turistiky a pobytu v přírodě (orientace) - připomínat si významné dny, tradice a zvyky, pranostiky, přísloví a pořekadla
- vést ke slušnému chování a vystupování
- podporovat přátelské vztahy v oddělení i mezi jednotlivými odděleními ŠD
- vytvářet u žáků vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí
- cvičit paměť, postřeh a soustředění
- rozvíjet slovní zásobu a fantazii
- umět hrát "Fair Play"

Kompetence

Činnost ŠD ústí v získávání určitých kompetencí (schopností, znalostí, postojů). Představují přenosný multifunkční soubor znalostí a postojů, které každý jedinec potřebuje pro svou osobní realizaci, začlenění do společnosti, zaměstnání.

Kompetence k učení:

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů:

Žák si všímá okolního dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, svá rozhodnutí je schopen obhájit. Započaté činnosti dokončuje.

Komunikativní kompetence:

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, účinně se zapojuje do diskuse, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Nezapomíná, že ke správné komunikaci patří také naslouchání těm druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, dovede zhodnotit informační zdroje. Jeho komunikace je kultivovaná.

Sociální a interpersonální kompetence:

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chová se tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Občanské kompetence:

Žák si uvědomuje své povinnosti i svá práva, ale také práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se odpovědně, dbá na osobní zdraví a bezpečí sebe i ostatních, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské). Respektuje a posiluje sociokulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny, je podmiňováno i ekonomicky, je vytvářeno jedinci a také je zpětně ovlivňuje. Respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence k trávení volného času:

Žák se orientuje v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, umí říct „NE“ nevhodným podmínkám na využití volného času.

Kompetence pracovní:

Žák používá bezpečně a účinně svěřené nástroje, vybavení a materiály. Dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s bezpečností práce. Dokončí rozdělanou práci. Udržuje kolem sebe pořádek.

3. Formy vzdělávání a délka

Veškeré činnosti ve ŠD jsou dány Vyhláškou č.74/2005 Sb. Všechny aktivity dětí jsou přizpůsobeny věku a momentální náladě žáků. Vykonnávají je dobrovolně, na základě vzbuzeého zájmu a motivace, měly by jim přinášet kladné emoce, radost a uspokojení. Obsahově nelze mezi nimi vést přesnou hranici. Pravidelné, příležitostné a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Formy vzdělávání:

Pravidelné – jedná se o každodenní činnost přihlášených žáků ŠD, která představuje zejména organizované aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru.

Příležitostné – jedná se o činnosti nezahrnuté do pravidelné týdenní skladby činností – slavnosti, výlety, exkurze, kulturní akce, sportovní soutěže, koncerty apod.

Spontánní – ve ŠD jsou zahrnuty do denního režimu (hry, klidové činnosti, aktivní odpočinek) především v době ranního provozu, následně po obědě a v koncových hodinách provozu družiny. Vychovatelka při této formě vzdělávání nejen zajišťuje BOZ žáků, ale zároveň navozuje a podněcuje jejich vlastní aktivitu.

Délka vzdělávání:

ŠVP pro školní družinu je určen pro jeden školní rok. V době, kdy není školní vyučování, není provoz družiny zajištěn.

Provozní doba školní družiny je rozdělena do dvou bloků. Ranní blok od 6.30 h do 7.50 h a odpolední blok od 11.45 h do 16.00 h.

4. Časový plán a obsah vzdělávání

Září: Vítáme vás ve škole

blok pro adaptační období

- poznáváme vnitřní a venkovní prostory školy, ŠD
- seznámení s řádem ŠD a poučení o bezpečnosti
- poznávání okolí školy, obec (autobusové zastávky, významné budovy: MĚSTYS, POŠTA, ZDRAVOTNÍ STŘEDISKO, KULTURNÍ DŮM, MŠ, obchody, dětské hřiště
- seznamovací hry, kamarádi
- zážitky z prázdnin
- 25. 9. Mezinárodní den neslyšících

Říjen: Chutě a barvy podzimu

- tematické vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě, houbaření, sběr přírodnin a práce s nimi
- ochutnávka ovoce a zeleniny, seznámení se základními druhy ovoce + zeleniny a jejich pěstování
- 4. 10. Světový den zvířat

Listopad: Ať žijí duchové

- Halloween + Den vzpomínky na zesnulé (výroba strašidel, vyřezávání z dýní, výroba podzimníčků, ...)
- zamykání lesa, podzimní výpravy do přírody
- hrátky s draky – výroba, pouštění
- 13. 11. Mezinárodní den nevidomých

Prosinec: Kouzelný vánoční čas

- hrátky s čerty, mikulášská nadílka
- adventní čas – vánoční zvyky, tradice, vánoční výzdoba, přáníčka, vánoční koledy

- myslíme i na zvířátka (nosíme potravu zvířátkům do krmelců a krmítek)
- četba, poslech pohádek o čertech, o Vánocích

Leden: Zimní čas

- jak jsme prožili vánoční prázdniny - vzpomínáme na Vánoce a Silvestr
- nový kalendářní rok - jak plyne čas, jednotky času
- mráz maluje na okna – koláže, sněhové vločky

Únor: Jdeme do pohádky

- Masopust – výroba masek na karneval
- zimní radovánky, bezpečnost při zimních sportech, hrách
- péče o zdraví, zdravý životní styl, hygiena, stravování, stolování
- jak se správně oblékat, otužování

Březen: Jaro se probouzí

- měsíc čtenářů (návštěva knihovny)
- příroda se probouzí -první jarní květiny, jarní výzdoba
- mláďata na jaře, vycházky do přírody

Duben: Hody, hody, doprovody

- Velikonoce - lidové tradice a zvyky
- výroba velikonočních přání, kraslic, dekorací
- 22. 4. Den Země - naše planeta, zdravé životní prostředí, ochrana přírody, třídění odpadů
- pravidla silničního provozu, bezpečnost

Květen: Moje rodina

- výroba dárek pro maminky, co pro nás znamenají, naše místo v rodině
- připomenutí historie obce, oslava osvobození, stavění „Májky“
- Den rodin
- malí zahradníci: přesazování květin v ŠD, množení, vysazování rostlin

Červen: Letní prázdniny jsou za dveřmi

- Mezinárodní den dětí: oslava, soutěže, výlety
- letní sporty - bezpečnost, sport jako zábava, využití volného času
- plánujeme, kam pojedeme o prázdninách
- rozloučení se starým školním rokem

Tento plán je rámcový a bude upravován podle aktuálních událostí, provozních podmínek, počasí a individuálních potřeb dětí.

5. Charakteristika ŠD a materiální podmínky

ŠD vykonává pravidelnou činnost ve dnech školního vyučování. Má 3 oddělení s kapacitou 90 žáků od 1. do 5. třídy ZŠ Koloveč. První a druhé oddělení má své samostatné prostory (v malé budově ZŠ), třetí oddělení je umístěno ve třídě v hale ZŠ.

Provozní doba ŠD: ranní provoz: 6.30 h – 7.50 h

odpolední provoz: 11.45 h – 16.00 h

Každá místnost je rozdělena na část odpočinkovou a hrací s kobercem, která slouží i k drobným pohybovým aktivitám a na část vybavenou stoly se židlemi sloužící převážně k tvořivým činnostem. Vybavenost se každým rokem rozšiřuje o nové pomůcky, pracovní materiál, hračky, stolní a didaktické hry. ŠD může též využívat tělocvičnu, halu a školní kuchyňku. Pro pohybové hry a vycházky je zde ideální venkovní prostředí a okolí školy (park, školní zahrada, travnaté, asfaltové či dětské hřiště).

6. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

O přihlášení a odhlášení ze ŠD rozhoduje ředitel školy. Do ŠD jsou přijímáni žáci z 1. stupně ZŠ, v případě vyššího zájmu mají přednost žáci 1. a 2. ročníku a žáci, kteří do školy dojíždějí ze spádových obcí. Ukončit docházku do ŠD lze na základě písemné žádosti rodičů žáků řediteli školy. Ředitel má právo ukončit docházku žáka do ŠD v případě opakovaného nedodržení vnitřního řádu ŠD a v případě ukončení docházky do ZŠ. Ředitel školy je povinen písemně sdělit rodičům žáka rozhodnutí o ukončení docházky žáka do ŠD s patřičným odůvodněním.

7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školní družině vytváříme optimální podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky mimořádně nadané. Respektujeme individuální potřeby. Na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami adekvátně spolupracujeme s rodiči a školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu umožňujeme začleňování do volnočasových aktivit a zajišťujeme podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti. Pro rozvoj nadaných jedinců naše školní družina nabízí další doplňkové aktivity v oblasti zájmu těchto žáků.

Žákům poskytujeme:

- individuální přístup
- volnější pracovní tempo
- možnost odpočinku a relaxace, dle potřeby žáka
- pomoc při zařazování žáka do kolektivu
- doplňkové aktivity pro nadané žáky

8. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je zajištěno v současné době vychovatelkami se středoškolským vzděláním, které již absolvovaly několik vzdělávacích kurzů. Dle možností se budou dále vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

9. Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání se hradí pololetně, v hotovosti v kanceláři ZŠ a činí 500,-Kč.

10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnostních a společenských normách ve všech prostorách využívaných školní družinou a při společných akcích. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci a bezpečnosti. Drobné úrazy se zaznamenávají do knihy drobných úrazů a jsou sděleny rodičům. O nemoci nebo úrazu vychovatelka okamžitě informuje telefonicky rodiče žáka. Seznam s telefonními čísly je v třídní knize ŠD. Lékárnička je k dispozici v kabinetu ŠD. Vychovatelky zvládají zásady poskytování první pomoci.