

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Úpravy s účinností od 1. září 2016

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Cíle vzdělávání a klíčové kompetence
3. Formy vzdělávání a délka
4. Časový plán a obsah vzdělávání
5. Materiální podmínky
6. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP
8. Personální podmínky
9. Ekonomické podmínky
10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Koloveč
příspěvková organizace

Adresa školy: Sportovní 307,34543 Koloveč

Jméno ředitele: Mgr. Romana Šeterlová

Kontakty: Tel. č. – 379 494 364
Email: zs@kolovec.cz

Zřizovatel

Název: Městys Koloveč

Adresa: U Staré fary 142, 34543 Koloveč

Kontakty: Tel. č.: 379 494 222
Email: info@mestyskolovec.cz

Datum schválení: 1. září 2016

Mgr. Romana Šeterlová
ředitelka školy

2. Cíle vzdělávání

Cíle vycházejí z obecných cílů vzdělávání § 2, odst.2, 564/2005 Sb. Školského zákona, vyhlášky 74/2005 Sb. §8 odst. 5,6. Navazují na cíle stanovené ŠVP základní školy. ŠD navazuje na MŠ a dále rozvíjí znalosti 1. stupně ZŠ. Cílem je vytvořit zdravé prostředí, smysluplně vyplnit volný čas dětí a podporovat zdravý rozvoj dítěte a jeho osobnosti.

Konkrétní cíle vzdělávání:

1. **Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělání.** Naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku, relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled. Motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
2. **Rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech.** Naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni. Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací. Naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci. Zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek.
3. **Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům i dospělým osobám,** oslovování a zdravení, žádosti o pomoc. Nevyvolávat konfliktní situace. Rozvíjet kamarádství, schopnost spolupracovat, pomáhat mladším spolužákům při činnostech, respektovat práci a úspěchy vlastní i ostatních. Vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku. Naučit žáka správnému a uctivému chování k pedagogům a starším osobám.
4. **Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě.** Učit žáka, být za své zdraví zodpovědný. Využívat akcí preventivního programu proti šikaně a drogám. Ujasnit si důležitost pobytu v přírodě pro zdravý vývoj jedince.
5. **Vést k odpovědnosti za své konání při všech činnostech.**

Kompetence

Činnost ŠD ústí v získávání určitých kompetencí (schopností, znalostí, postojů). Představují přenosný multifunkční soubor znalostí a postojů, které každý jedinec potřebuje pro svou osobní realizaci, začlenění do společnosti, zaměstnání.

Kompetence k učení:

Žák se učí s chutí, započatou prací dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů:

Žák si všímá okolního dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, svá rozhodnutí je schopen obhájit. Započaté činnosti dokončuje.

Komunikativní kompetence:

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, účinně se zapojuje do diskuse, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Nezapomíná, že ke správné komunikaci patří také naslouchání těm druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, dovede zhodnotit informační zdroje. Jeho komunikace je kultivovaná.

Sociální a interpersonální kompetence:

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chová tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Občanské kompetence:

Žák si uvědomuje své povinnosti i svá práva, ale také práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se odpovědně, dbá na osobní zdraví a bezpečí sebe i ostatních, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské). Respektuje a posiluje sociokulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny, je podmiňováno i ekonomicky, je vytvářeno jedinci a také je zpětně ovlivňuje. Respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence k trávení volného času:

Žák se orientuje v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skup. i individuálních činnostech, umí říct „NE“ nevhodným podmínkám na využití volného času.

3. Formy vzdělávání a délka

Veškeré činnosti ve ŠD jsou dány Vyhláškou č.74/2005 Sb. Všechny aktivity dětí jsou přizpůsobeny věku a momentální náladě žáků. Vykonávají je dobrovolně, na základě vzbuzeného zájmu a motivace, měly by jim přinášet kladné emoce, radost a uspokojení. Obsahově nelze mezi nimi vést přesnou hranici. Pravidelné, příležitostné a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Formy vzdělávání:

Pravidelné – jedná se o každodenní činnost přihlášených žáků v ŠD, která představuje zejména organizované aktivity zájmového charakteru zaměřené především na rukodělnou práci, činnost tělovýchovného charakteru a patří sem také práce zájmových útvarů.

Příležitostné – jedná se o činnosti nezahrnuté do pravidelné týdenní skladby činností – slavnosti, výlety, exkurze, kulturní akce, sportovní soutěže, koncerty apod.

Spontánní – ve ŠD jsou zahrnuty do denního režimu (hry, klidové činnosti, aktivní odpočinek) především v době ranního provozu, následně po obědě a v koncových hodinách provozu družiny. Vychovatelka při této formě vzdělávání nejen zajišťuje BOZ žáků, ale zároveň navozuje a podněcuje jejich vlastní aktivitu.

Délka vzdělávání:

ŠVP pro školní družinu je určen pro jeden školní rok. V době, kdy není školní vyučování, není provoz družiny zajištěn.

Provozní doba školní družiny je rozdělena do dvou bloků. Ranní blok od 6.30h do 7.50h a odpolední blok od 11.45h do 15.30h.

4. ČASOVÝ PLÁN A OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Září: Vítáme vás ve škole

blok pro adaptační období

- poznáváme vnitřní a venkovní prostory školy ŠD
- seznámení s řádem ŠD a poučení o bezpečnosti
- poznávání okolí školy, obec (autobusové zastávky významné budovy: MĚSTYS, POŠTA, ZDRAVOTNÍ STŘEDISKO, KULTURNÍ DŮM, MŠ, obchody, dětské hřiště
- seznamovací hry

Říjen: Chutě a barvy podzimu

- tematické vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě, houbaření, sběr přírodnin a práce s nimi
- ochutnávka ovoce a zeleniny, seznámení se základními druhy ovoce + zeleniny a jejich pěstování
- ekologická výchova – ochrana přírody, třídění odpadů

Listopad: Ať žijí duchové

- Halloween + Den vzpomínky na zesnulé (výroba strašidel z papírů, vyřezávání z dýní, výroba podzimníčků, ...)
- zamykání lesa, podzimní výpravy do přírody
- hrátky s draky – výroba, pouštění

Prosinec: Kouzelný vánoční čas

- hrátky s čerty, mikulášská nadílka
- adventní čas – vánoční zvyky, tradice, vánoční výzdoba, přáníčka, vánoční koledy
- myslíme i na zvířátka (nosíme potravu zvířátkům do krmelců a krmítek)

Leden: Zimní čas

- mráz maluje na okna – koláže, sněhové vločky
- zimní radovánky – sáňkování, bobování, stavby ze sněhu (bezpečnost při zimních sportech, hrách)
- jak se správně oblékat, otužování

Únor: Jdeme do pohádky

- Masopust – výroba masek na karneval
- četba pohádek: dobro /zlo
- péče o zdraví, zdravý životní styl, hygiena, stravování (správné stolování)
- sv. Valentýn – výroba dárků, přáníček

Březen: Jaro se probouzí

- měsíc knihy (návštěva knihovny)
- příroda se probouzí -první jarní květiny, jarní výzdoba
- mláďata na jaře, vycházky do přírody

Duben: Hody, hody, doprovody

- Velikonoce – lidové zvyky, tradice
- výroba velikonočních přání, kraslic, dekorací
- Den Země – naše planeta, zdravé životní prostředí – úklid okolí školy
- pravidla silničního provozu, bezpečnost

Květen: Moje rodina

- výroba dárků pro maminky, co pro vás znamenají, naše místo v rodině
- připomenutí historie obce, oslava osvobození, stavění „Májky“
- četba pověstí
- malí zahradníci: přesazování květin v ŠD, množení, vysazování rostlin

Červen: Letní prázdniny jsou za dveřmi

- Mezinárodní den dětí: oslava, soutěže, výlety
- letní sporty - bezpečnost, sport jako zábava, využití volného času
- plánujeme, kam pojedeme o prázdninách
- rozloučení se starým školním rokem

5. Materiální podmínky

Prostory školní družiny jsou umístěny v budově ZŠ. Má dvě oddělení, každé má jednu místnost a naplňují se do počtu 30 žáků. Každá místnost je rozdělena na část odpočinkovou a hrací s kobercem, která slouží i k drobným pohybovým aktivitám a na část vybavenou stoly se židlemi sloužící převážně k tvořivým činnostem. Vybavenost s každým rokem rozšiřuje o nové pomůcky, pracovní materiál, hračky, stolní a didaktické hry. ŠD může též využívat tělocvičnu, halu a školní kuchyňku. Pro pohybové hry a vycházky je zde ideální venkovní prostředí a okolí školy (park, travnaté a asfaltové hřiště či dětské hřiště).

6. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

O přihlášení a odhlášení ze ŠD rozhoduje ředitel školy. Do ŠD jsou přijímáni žáci z 1. Stupně ZŠ, v případě vyššího zájmu mají přednost žáci 1. a 2. ročníku a žáci,

kteří do školy dojíždějí ze spádových obcí. Přijetí žáka do ŠD sdělí ředitel školy písemnou formou. Ukončit docházku do ŠD lze na základě písemné žádosti rodičů žáků řediteli školy. Ředitel má právo ukončit docházku žáka do ŠD v případě opakovaného nedodržení vnitřního řádu ŠD a v případě ukončení docházky do ZŠ. Ředitel školy je povinen písemně sdělit rodičům žáka rozhodnutí o ukončení docházky žáka do ŠD s patřičným odůvodněním.

7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školní družině vytváříme optimální podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky mimořádně nadané. Respektujeme individuální potřeby. Na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami adekvátně spolupracujeme s rodiči a školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu umožňujeme začleňování do volnočasových aktivit a zajišťujeme podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti. Pro rozvoj nadaných jedinců naše školní družina nabízí další doplňkové aktivity v oblasti zájmu těchto žáků.

Žákům poskytujeme:

- Individuální přístup.
- Volnější pracovní tempo.
- Možnost odpočinku a relaxace, dle potřeby žáka.
- Pomoc při zařazování žáka do kolektivu.
- Doplňkové aktivity pro nadané žáky.

8. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je zajištěno v současné době dvěma vychovatelkami se středoškolským vzděláním, které již absolvovaly několik vzdělávacích kurzů. Dle možností se budou dále vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

9. Ekonomické podmínky

Úplata za ŠD se hradí pololetně, v hotovosti v pokladně ZŠ a činí 400,-Kč.

10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnostních a společenských normách ve všech prostorách využívaných školní družinou a při společných akcích. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci a bezpečnosti. Drobné úrazy se zaznamenávají do knihy drobných úrazů a jsou sděleny rodičům. O nemoci nebo úrazu vychovatelka okamžitě informuje telefonicky rodiče žáka. Seznam s telefonními čísly je v třídní knize ŠD. Lékárnička je k dispozici v kabinetu ŠD. Vychovatelky zvládají zásady poskytování první pomoci.